

# 輔仁大學醫學院醫學教育中心師培活動報告書

## 一、活動說明

活動名稱：「PBL 初進階師資培訓」研習暨小班工作坊

活動時間：110 年 10 月 13 日（三）13:30~15:30

活動地點：輔仁大學國璽樓 4 樓 MD419 醫學教育中心/MD431 會議室(線上課程)

主辦單位：輔仁大學醫學院醫學教育中心

110 學年度第一次「PBL 初進階師資培訓」工作坊因應新冠疫情，本中心以線上自主學習與實作兩部份培訓 PBL 儲備師資，完成初階線上理論自主學習與測驗，以及進階分組實作的訓練，其成效受到學員肯定。本次學員對「如何運用 PBL 學習法」、「學生如何藉由教案列出學習目標」、「PBL 如何運作」、「如何評量學生 PBL 的表現」、「PBL 與臨床醫學 PBT 之整合」以及「現今 PBL 的趨勢與運用」等問題的了解程度以五分制來看，其前測結果為  $3.56 \pm 0.72$  (mean  $\pm$  S.D.)。學員經過一週的線上課程自主學習 PBL 理論 4 小時與 12 題的學習測驗，以及 2 小時由經驗豐富的基礎與臨床老師帶領線上實作後，學員們對上述問題的了解程度顯著增加為  $4.69 \pm 0.08$ 。未來期望能利用線上工作坊的方便性，培育更多的師資，加入輔醫 PBL 的行列。

## 二、活動側錄

活動照片 1



照片 1 說明：  
馬明傑主任頒與哈多吉醫師與吳宜娜老師感謝狀(課程名稱：小班演練)。

活動照片 2



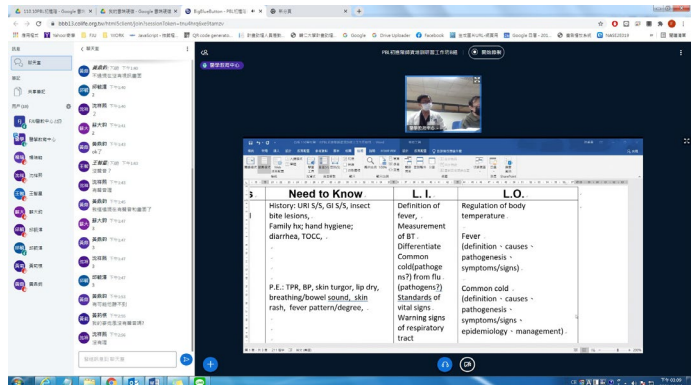
照片 2 說明：  
馬明傑主任頒與李宜謙醫師與李紹禎老師感謝狀(課程名稱：小班演練)。

活動照片 3



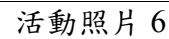
照片 3 說明：  
A 組線上課程進行中。

活動照片 4



照片 4 說明：  
B 組線上課程進行中。

## 活動照片 5



B 組

# 輔仁大學醫學院醫學教育中心師培活動報告書

110 學年第一次 PBL 初進階師資培訓線上工作坊使用

| Facts                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Hypothesis                                                                                                                                       | Need to Know                                                                                                                                                                                                                                                                | L. I.                                                                                                                                                                                                         | L.O.                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>9 y/o boy, 3-day of autumn trip; tired, flushed, skin hot, fever.</p> <p>Sunny, windy weather, no strenuous activities, climb a small hill, no muscle/joint pain, his close friend had cold, BT: 38.5C, runny nose, sore throat, difficult swallowing, chills, no headache/nausea/abdominal pain/dysuria/urgency. Alert, tired, yellowish nasal discharge, dry cough, BT: 38.9C, RR: 35, BP: 90/60, HR: 130, congested tonsillopharyngeal wall, no discharge, submandibular LN swollen, tender, no</p> | <p>Infection (virus, bacteria, atypical pathogen); (++)</p> <p>dehydration; (-)</p> <p>allergic reaction by insect bite;</p> <p>heat stroke;</p> | <p>History: URI S/S, GI S/S, insect bite lesions,</p> <p>Family hx; hand hygiene; diarrhea, TOCC,</p> <p>P.E.: TPR, BP, skin turgor, lip dry, breathing/bowel sound, skin rash, fever pattern/degree,</p> <p>Lab: CBC/DC, GOT/GPT, BUN/Cr,</p> <p>Image: CXR, CT, echo,</p> | <p>Definition of fever,</p> <p>Measurement of BT,</p> <p>Differentiate Common cold(pathogens?) from flu.(pathogens?)</p> <p>Standards of vital signs</p> <p>Warning signs of respiratory tract infections</p> | <p>Regulation of body temperature,</p> <p>Fever</p> <p>(definition、causes、pathogenesis、symptoms/signs)</p> <p>Common cold</p> <p>(definition、causes、pathogenesis、symptoms/signs、epidemiology、management)</p> |

|                                                                                                                                             |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| <p>skin lesions, flu test(-).</p> <p>Common cold, not flu; bed rest for 3 days, return to school 3 days later without fever/sorethroat.</p> |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

## 本次活動前測結果：

| 題目                                                   | 平均分數      |
|------------------------------------------------------|-----------|
| 1. 您瞭解醫學系學生如何運用 PBL 學習法？                             | 3.93      |
| 2. 您知道 PBL 如何在醫學系運作？                                 | 4         |
| 3. 您知道學生如何藉由教案列出學習目標？                                | 3.93      |
| 4. 您知道如何評量學生 PBL 的表現？                                | 3.73      |
| 5. 您知道什麼是 PBT (Patient-based teaching)嗎？             | 3.67      |
| 6. 您知道 PBL 學習可與臨床醫學 PBT (Patient-based teaching) 整合？ | 3.73      |
| 7. 您知道現今 PBL 的趨勢與運用？                                 | 3.67      |
| 8. 您曾經擔任過 PBL tutor？                                 | 1.8       |
|                                                      | 總平均       |
|                                                      | 3.56±0.72 |

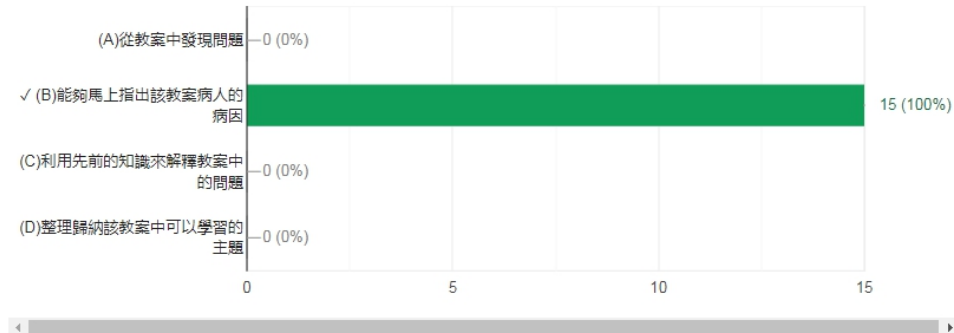
# 輔仁大學醫學院醫學教育中心師培活動報告書

其他想法：

1.PBL 對於學生的學習有很大的幫助。

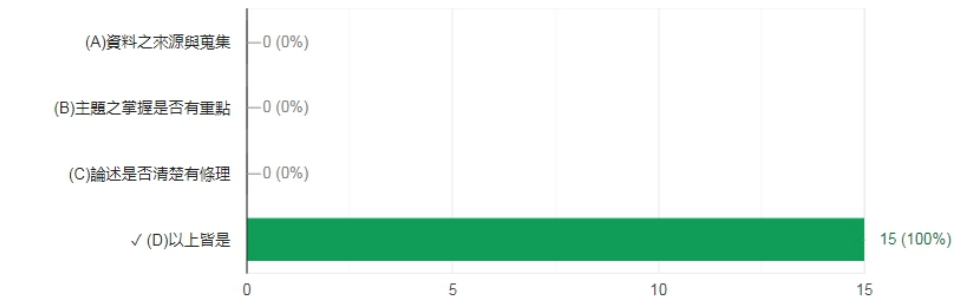
在PBL的小班學習中，評斷學生在開教案時的表現，有很多觀察重點，以下何者不合適？

答對次數：15 (作答總數：15)



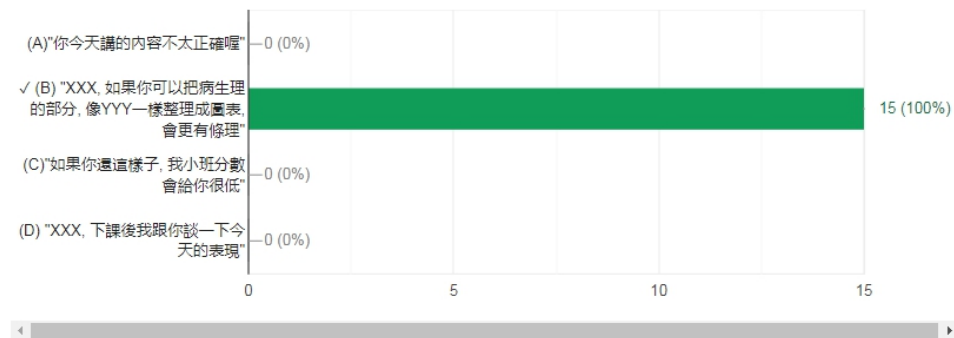
學生在PBL小班學習中的表現，何者是小班導師要觀察的部分？

答對次數：15 (作答總數：15)



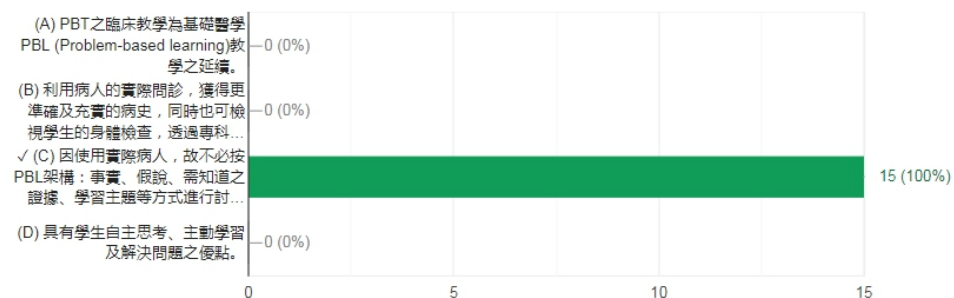
針對一位論述表現不佳的學生，以下回饋內容及方式最合適？

答對次數：15 (作答總數：15)



下列有關PBT (Patient-based teaching)的敘述，何者為誤？

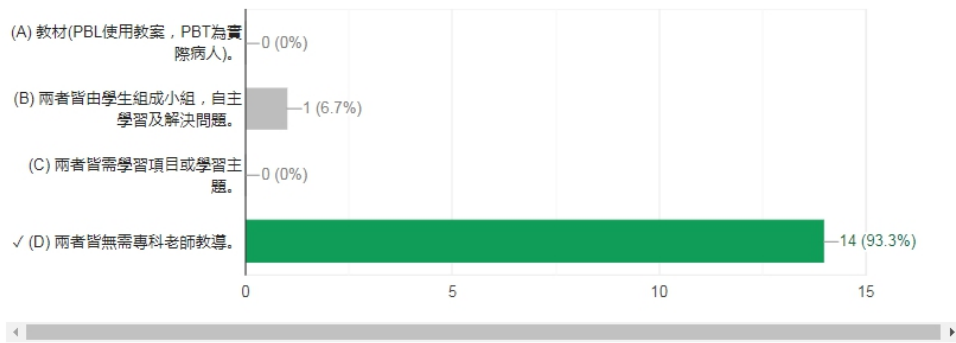
答對次數：15 (作答總數：15)



# 輔仁大學醫學院醫學教育中心師培活動報告書

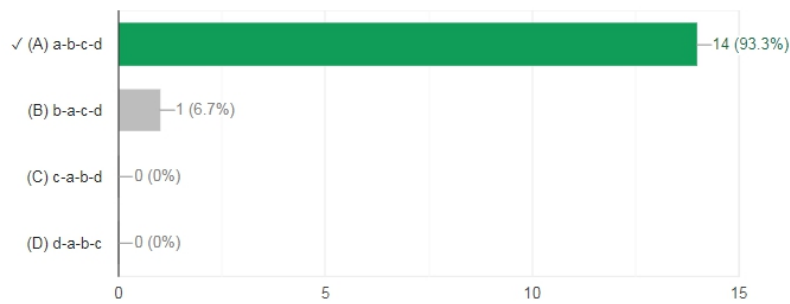
PBT與PBL之比較，何者為非？

答對次數：14 (作答總數：15)



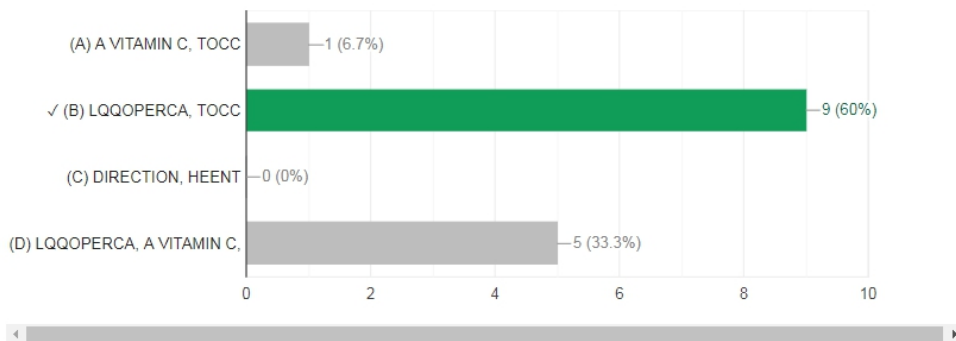
下列有關PBT教學的步驟順序何者為正確？a.醫學實習學生分發學習病例b.學生們分組討論學習目標c.老師與學生們到床邊與病人互動，釐清病史及身體檢查應注意的問題。d.老師與學生們的實際討論及專業引導

答對次數：14 (作答總數：15)



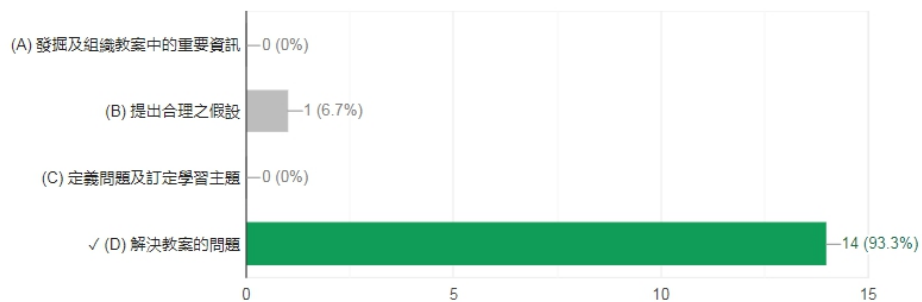
在開教案過程中,對病史的詢問,可應用下列何組口訣？

答對次數：9 (作答總數：15)



下列何者並非開教案的目的或流程？

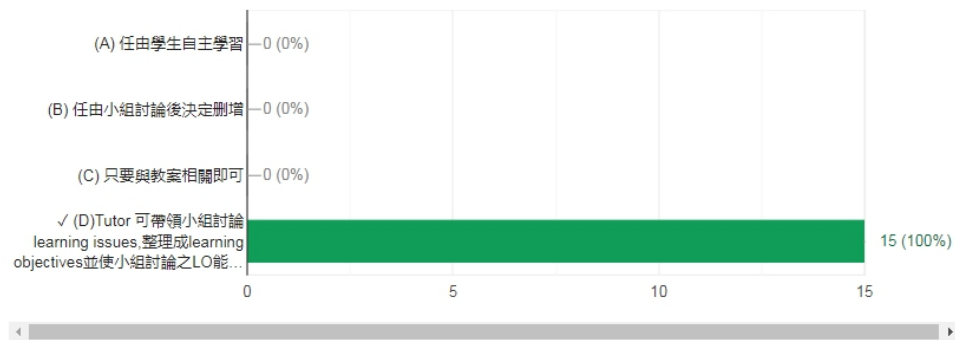
答對次數：14 (作答總數：15)



# 輔仁大學醫學院醫學教育中心師培活動報告書

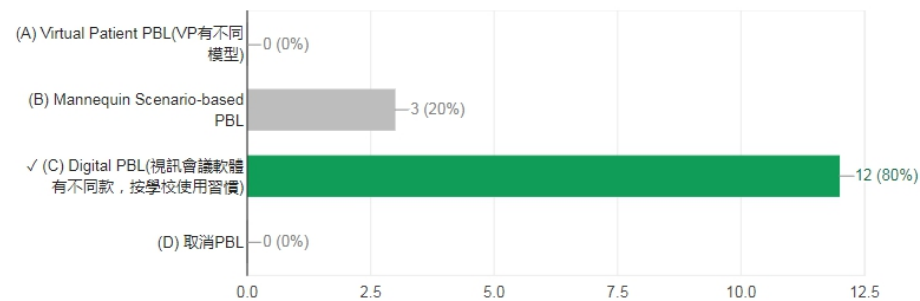
若開教案最終學生無法有效訂定學習目標時，可以怎麼做？

答對次數：15 (作答總數：15)



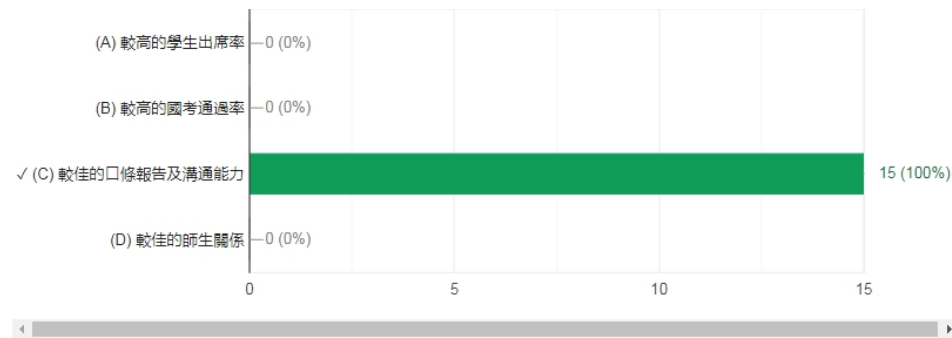
在COVID-19的情形如要進行Problem-based Learning的課程，下面哪一個方式會考慮取代，而且也有實證根據？

答對次數：12 (作答總數：15)



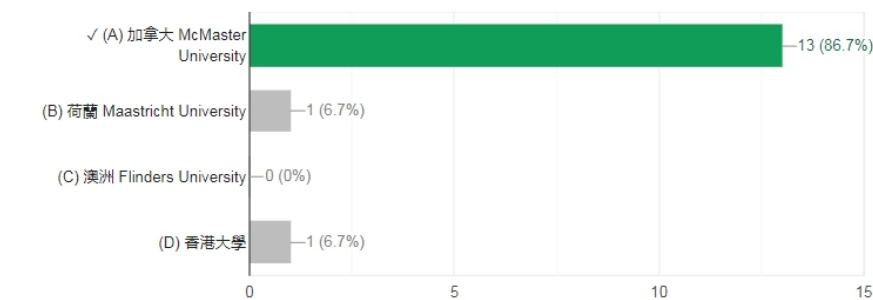
在執行近20年的輔大PBL有不少優點，下面哪一個面向較符合新時代醫學教育的目標？

答對次數：15 (作答總數：15)



輔大的PBL方式較接近下面哪一個大學的方式？

答對次數：13 (作答總數：15)



## 輔仁大學醫學院醫學教育中心師培活動報告書

本次活動後測結果：

| 題目                                                    | 平均分數      |
|-------------------------------------------------------|-----------|
| 1. 我已瞭解醫學系學生如何運用 PBL 學習法。                             | 4.64      |
| 2. 我已知道 PBL 如何在醫學系運作。                                 | 4.71      |
| 3. 我已知道學生如何藉由教案列出學習目標。                                | 4.71      |
| 4. 我已知道如何評量學生 PBL 的表現。                                | 4.57      |
| 5. 我已知道 PBL 學習可與臨床醫學 PBT (Patient-based teaching) 整合。 | 4.57      |
| 6. 我已知道現今 PBL 的趨勢與運用。                                 | 4.64      |
| 7. 「PBL 運作與開教案的技巧」內容充實且合宜。                            | 4.71      |
| 8. 「如何評量及回饋學生 PBL 表現」內容充實且合宜。                         | 4.79      |
| 9. 「PBL 與 PBT(Patient-based teaching) 的整合」內容充實且合宜。    | 4.71      |
| 10. 「PBL 目前趨勢與運用」內容充實且合宜。                             | 4.79      |
| 11. 「實作演練工作坊及綜合討論」講師表現充實且合宜（教材準備、授課表現）。               | 4.79      |
| 12. 整體而言，本次活動達到您預期的學習目標。                              | 4.64      |
| 13. 如果有類似活動，我樂意再次參與。                                  | 4.64      |
|                                                       | 總平均       |
|                                                       | 4.69±0.08 |

其他想法：

1. 學到了很多帶領學生 PBL 的技巧。
2. 學到如何鼓勵與帶領學生。
3. 了解 PBL 進行時可能發生的困難。
4. 最大收穫是了解 PBL 實際運作情形。
5. 能實際體驗 PBL 進行的狀況，並以此為經驗實踐未來以 PBL 為本的教學方式。
6. 學到如何進行 pbl。
7. 能夠重新複習 PBL 的精神與模式。覺得很好。
8. 學到可以更有效率教學並了解學生的需求。