

輔仁大學醫學院醫學教育中心師培活動報告書

一、活動說明

活動名稱：「PBL 初進階師資培訓」研習暨小班工作坊

活動時間：111 年 6 月 23 日（四）13:30~15:30

活動地點：輔仁大學國璽樓 4 樓 MD419 醫學教育中心/MD431 會議室(線上課程)

主辦單位：輔仁大學醫學院醫學教育中心

110 學年度第三次「PBL 初進階師資培訓」工作坊因應新冠疫情，本中心以線上自主學習與實作兩部份培訓 PBL 儲備師資，完成初階線上理論自主學習與測驗，以及進階分組實作的訓練，其成效受到學員肯定。本次學員對「如何運用 PBL 學習法」、「學生如何藉由教案列出學習目標」、「PBL 如何運作」、「如何評量學生 PBL 的表現」、「PBL 與臨床醫學 PBT 之整合」以及「現今 PBL 的趨勢與運用」等問題的了解程度以五分制來看，其前測結果為 3.63 ± 0.61 (mean $\pm$ S.D.)。學員經過一週的線上課程自主學習 PBL 理論 4 小時與 12 題的學習測驗，以及 2 小時由經驗豐富的基礎與臨床老師帶領線上實作後，學員們對上述問題的了解程度顯著增加為 4.52 ± 0.08 。未來期望能利用線上工作坊的方便性，培育更多的師資，加入輔醫 PBL 的行列。

二、活動側錄

活動照片 1



照片 1 說明：
馬明傑主任頒與盧建霖醫師、陳至理老師感謝狀（課程名稱：小班演練）。

活動照片 2



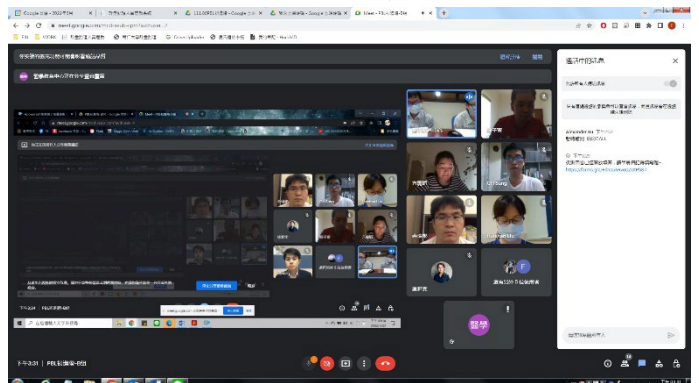
照片 2 說明：
馬明傑主任頒與李宜謙醫師、李紹禎老師感謝狀（課程名稱：小班演練）。

活動照片 3



照片 3 說明：
A 組線上課程進行中。

活動照片 4



照片 4 說明：
B 組線上課程進行中。

輔仁大學醫學院醫學教育中心師培活動報告書

小組演練結果：

A 組

110 學年第三次 PBL 初進階師資培訓線上工作坊使用

Facts	Hypothesis	Need to Know	L. I.	L.O.
65 y/o, male, - Pale and dizziness for a month, in progression. - Fatigue, exertional dyspnea for a month. - No tarry stool, no bloody stool. - Denied smoking. - Smooth stool passage. - No hx of heart, lung, liver, renal disease. - FH: father had colon cancer. - Not a vegetarian. - Pale conjunctiva, not icteric, pale lips. - Chronic anemia.	- Anemia (GI less likely favored, IDA, bone marrow abnormality). - Low blood pressure. - Malnutrition. - Cardiovascular. - Metabolic, low blood sugar. - Trauma. - Infection.	<u>History</u> - Personal history: underlying disease, congenital anemia, drug hx, TOCC, usual blood pressure, orthostatic BP, smoking, alcohol? LQQOPERA - Family hx: HTN, DM, neurological dz, anemia. <u>Physical exam</u> - Vital sign: blood pressure, pulse. - HEENT: - Capillary refilling time. - Abdomen: tenderness? - Neurological exam. <u>Lab</u> - CBC, sugar. - Urine routine, stool OB.	- What is CBC? - Cause of pale, dizziness. - Cause of fatigue. - Exertional dyspnea. - Tarry stool, bloody stool.	Biological - Anemia, common cause. - RBC production, life cycle. - Dizziness, cause. - Exertional dyspnea, cause. - Fatigue, cause. RBC production - Development. - Regulation. - Fe, folic acid, B12. Anemia - Cause, production/loss. - MCV.
		<u>Image</u> PES.		

B 組

110 學年第三次 PBL 初進階師資培訓線上工作坊使用

Facts	Hypothesis	Need to Know	L. I.	L.O.
9 y/o boy, autumn field trip, tired, flushed, skin felt hot. Fever. Close friend with bad cold didn't go to trip; no muscle/joint pain. Sunny, quite windy. 38.5C, runny nose, sore throat, difficult swallowing, fever/chills. No headache, nausea, abdominal pain, dysuria, urgency. Yellowish discharge, dry cough, congested tonsillopharyngeal wall, swollen submandibular LAP, flu rapid test(-).	Infectious disease +++; virus ++, bacteria ~. Autoimmune disease -. Leukemia ~. Heat stroke ~.	History: bite lesions, diarrhea, food poisoning, fever pattern, chills, cluster, TOCC, past history, drug history, lifestyle, weather, fluid supply. Physical examination: BT, vital signs, insect bite, breathing sound, bowel sound, LAP, skin turgor. Lab data: CBC/DC, CRP, ANA, RF. Images: CXR, EKG.	Fever/vital signs in different age. Definition of fever. Regulation of body temperature. Pathogenesis and mechanism of URI. Difference between oral and tympanic temperature.	- Regulatory mechanism of body temperature. - Definition of fever. - Causes and mechanism of fever. - common cold v.s. flu based on symptoms/signs, diagnostic tools. Review rapid flu test.

本次活動前測結果 (共 22 人填答)：

題目	平均分數
1. 您瞭解醫學系學生如何運用 PBL 學習法？	3.95
2. 您知道 PBL 如何在醫學系運作？	3.95
3. 您知道學生如何藉由教案列出學習目標？	3.95
4. 您知道如何評量學生 PBL 的表現？	3.82
5. 您知道什麼是 PBT (Patient-based teaching)嗎？	3.77
6. 您知道 PBL 學習可與臨床醫學 PBT (Patient-based teaching) 整合？	3.95
7. 您知道現今 PBL 的趨勢與運用？	3.77
8. 您曾經擔任過 PBL tutor？	2.14

輔仁大學醫學院醫學教育中心師培活動報告書

	總平均
	3.63±0.61

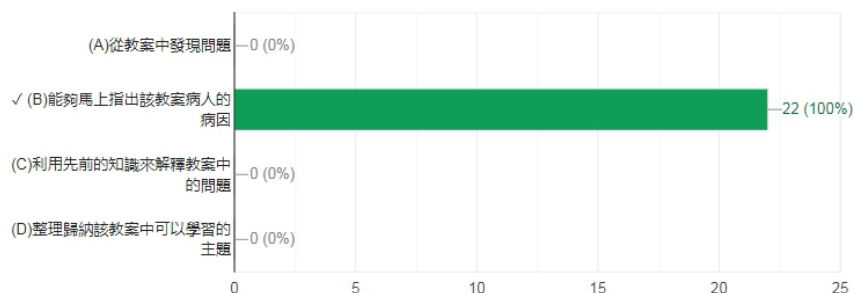
其他想法：

1. 我是輔大醫學系畢業，瞭解 PBL 的運作。唯在評量 PBL 的學生表現，須與各位 Tutor 達成共識，確保分數的公平性。

在PBL的小班學習中, 評斷學生在開教案時的表現, 有很多觀察重點. 以下何者不合適?

 複製

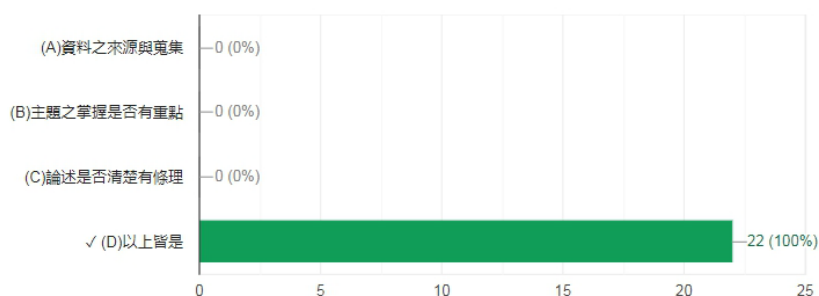
答對次數：22 (作答總數：22)



學生在PBL小班學習中的表現, 何者是小班導師要觀察的部分?

 複製

答對次數：22 (作答總數：22)

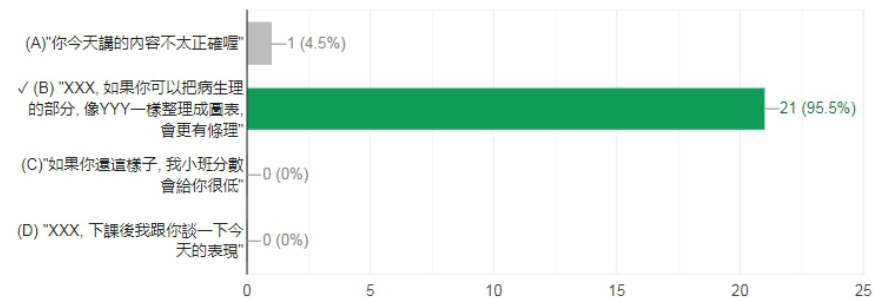


輔仁大學醫學院醫學教育中心師培活動報告書

針對一位論述表現不佳的學生, 以下回饋內容及方式最合適?

複製

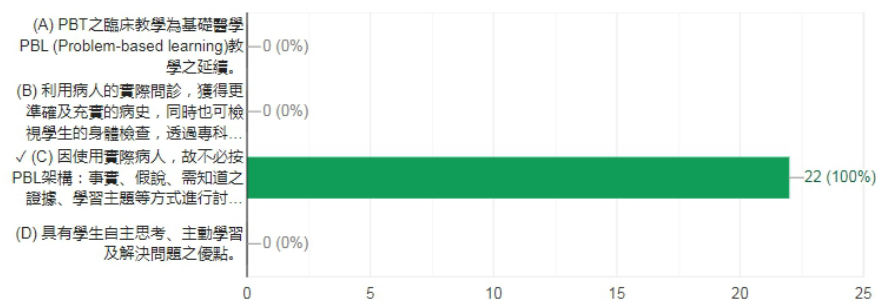
答對次數: 21 (作答總數: 22)



下列有關PBT (Patient-based teaching)的敘述, 何者為誤?

複製

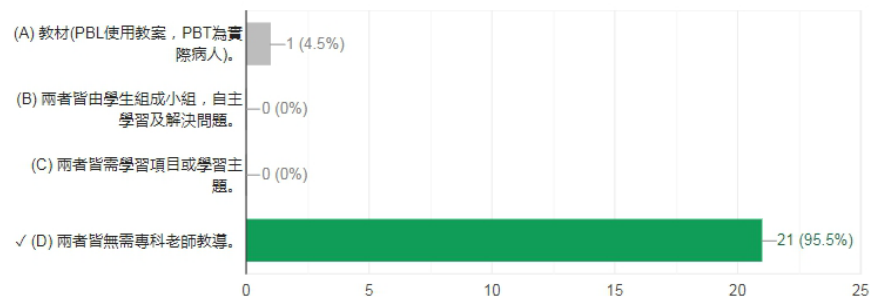
答對次數: 22 (作答總數: 22)



PBT與 PBL之比較, 何者為非?

複製

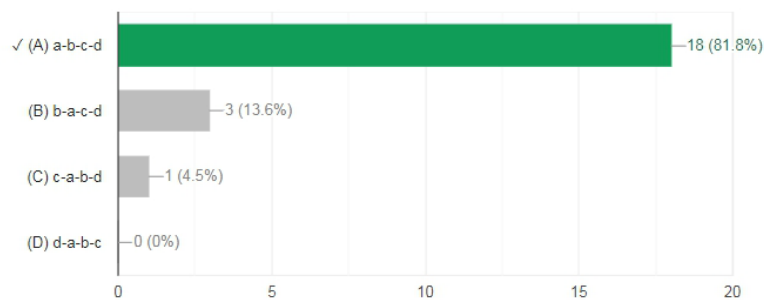
答對次數: 21 (作答總數: 22)



下列有關PBT教學的步驟順序何者為正確? a.醫學實習學生分發學習病例b.學生們分組討論學習目標c.老師與學生們到床邊與病人互動, 釐清病史及身體檢查應注意的問題。d.老師與學生們的實際討論及專業引導

複製

答對次數: 18 (作答總數: 22)

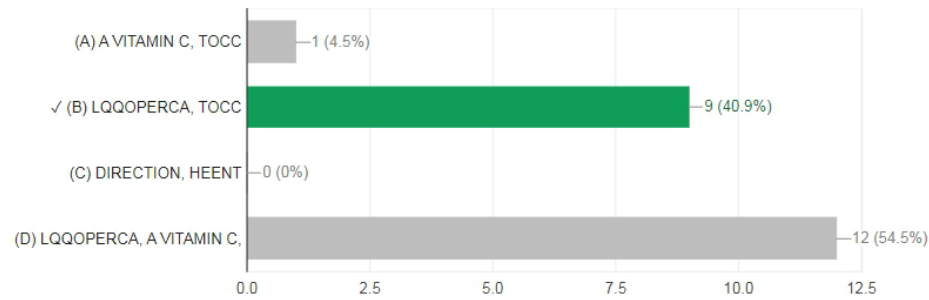


輔仁大學醫學院醫學教育中心師培活動報告書

在開教案過程中,對病史的詢問,可應用下列何組口訣?

複製

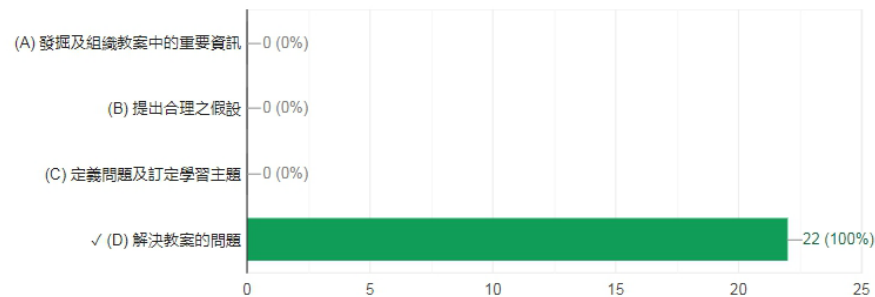
答對次數: 9 (作答總數: 22)



下列何者並非開教案的目的或流程?

複製

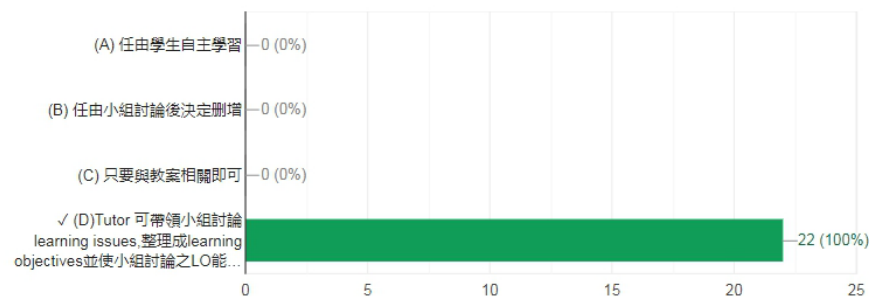
答對次數: 22 (作答總數: 22)



若開教案最終學生無法有效訂定學習目標時,可以怎麼做?

複製

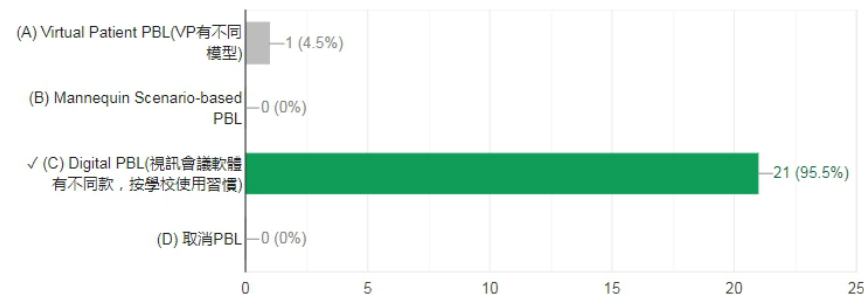
答對次數: 22 (作答總數: 22)



在COVID-19的情形如要進行Problem-based Learning的課程,下面哪一個方式會考慮取代,而且也有實證根據?

複製

答對次數: 21 (作答總數: 22)

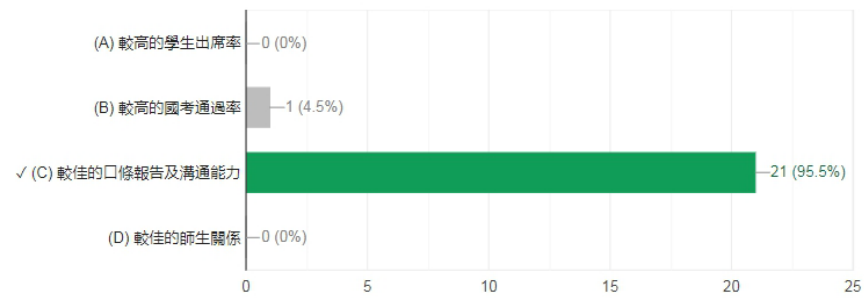


輔仁大學醫學院醫學教育中心師培活動報告書

在執行近20年的輔大PBL有不少優點，下面哪一個面向較符合新時代醫學教育的目標？

 複製

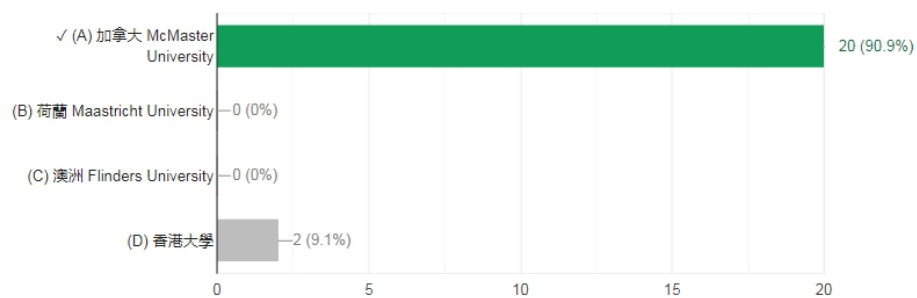
答對次數：21 (作答總數：22)



輔大的PBL方式較接近下面哪一個大學的方式？

 複製

答對次數：20 (作答總數：22)



輔仁大學醫學院醫學教育中心師培活動報告書

本次活動後測結果：

題目	平均分數
1. 我已瞭解醫學系學生如何運用 PBL 學習法。	4.50
2. 我已知道 PBL 如何在醫學系運作。	4.59
3. 我已知道學生如何藉由教案列出學習目標。	4.55
4. 我已知道如何評量學生 PBL 的表現。	4.36
5. 我已經充分瞭解 PBT (Patient-based teaching)。	4.41
6. 我已知道 PBL 學習可與臨床醫學 PBT (Patient-based teaching) 整合。	4.41
7. 我已知道現今 PBL 的趨勢與運用。	4.45
8. 「PBL 運作與開教案的技巧」內容充實且合宜。	4.59
9. 「如何評量及回饋學生 PBL 表現」內容充實且合宜。	4.50
10. 「PBL 與 PBT(Patient-based teaching) 的整合」內容充實且合宜。	4.50
11. 「PBL 目前趨勢與運用」內容充實且合宜。	4.59
12. 「實作演練工作坊及綜合討論」講師表現充實且合宜（教材準備、授課表現）。	4.59
13. 整體而言，本次活動達到您預期的學習目標。	4.64
14. 如果有類似活動，我樂意再次參與。	4.55
	總平均
	4.52±0.08

其他想法：

1. 更了解 PBL，謝謝指導。
2. 重新學習如何帶領一個好的 PBL 小班。
3. 希望能舉辦更多課程，謝謝教學部。
4. 比以前當學生更了解 PBL 的流程和目的。
5. 了解 PBL 教案應該要運作的方式及帶領技巧，謝謝教師及學員的指導及分享。
6. 實際演練如何開教案，期待能聽到更多老師的經驗分享。
7. 對於 PBL 如何設定目標、如何輔導學生，今天上課的老師做了很好的教學。謝謝老師！
8. 經驗豐富的老師實際帶我們走一遍 PBL 流程。
9. 最大收穫：瞭解目前 PBL 課程中實際運作的模式。未來期待：實際參與課程。建議：無建議，課程設計良好。