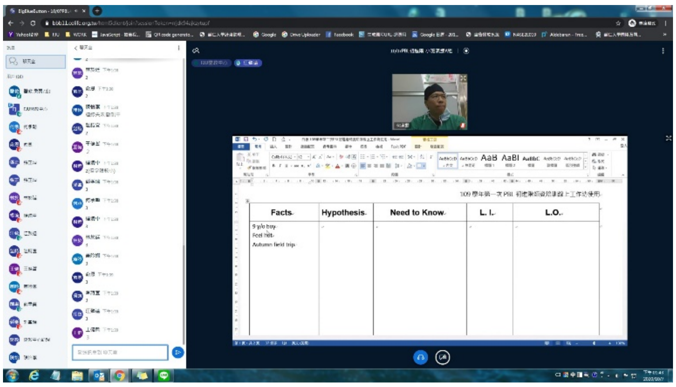
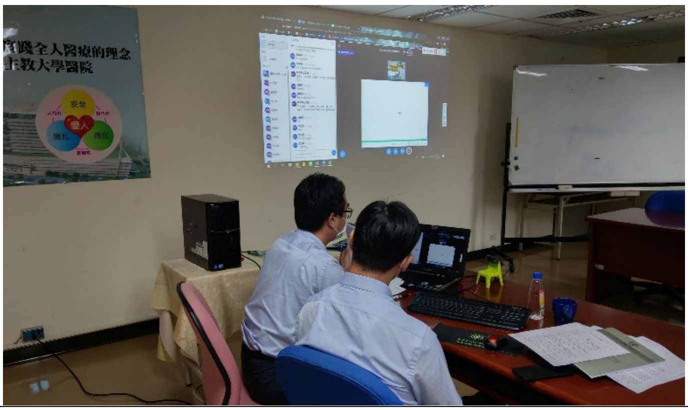
輔仁大學醫學院醫學教育中心師培活動報告書

一、 活動說明

活動名稱：「PBL 初進階師資培訓」研習暨小班工作坊
活動時間：109 年 10 月 7 日（三）13:30~15:30
活動地點：輔仁大學國璽樓 4 樓 MD419 醫學教育中心/MD431 會議室(線上課程)
主辦單位：輔仁大學醫學院醫學教育中心

109 學年度第一次「PBL 初進階師資培訓」工作坊因應新冠疫情，本中心第二次以線上自主學習與實作兩部份培訓 PBL 儲備師資，完成初階線上理論自主學習與測驗，以及進階分組實作的訓練，其成效受到學員肯定。本次學員對「如何運用 PBL 學習法」、「學生如何藉由教案列出學習目標」、「PBL 如何運作」、「如何評量學生 PBL 的表現」、「PBL 與臨床醫學 PBT 之整合」以及「現今 PBL 的趨勢與運用」等問題的了解程度以五分制來看，其前測結果為 3.58±0.58 (mean ± S.D.)。學員經過一週的線上課程自主學習 PBL 理論 4 小時與 12 題的學習測驗，以及 2 小時由經驗豐富的基礎與臨床老師帶領線上實作後，學員們對上述問題的了解程度顯著增加為 4.83±0.11。未來期望能利用線上工作坊的方便性，培育更多的師資，加入輔醫 PBL 的行列。

二、 活動側錄

活動照片 1	活動照片 2
	
照片 1 說明： 馬明傑主任頒與哈多吉醫師與杜文圓老師感謝狀(課程名稱：小班演練)。	照片 2 說明： 馬明傑主任頒與盧建霖醫師與辜韋智老師感謝狀(課程名稱：小班演練)。
活動照片 3	活動照片 4
	
照片 3 說明： A 組哈多吉醫師將學員提出之項目打在 word 上分享螢幕給學員，一同討論。	照片 4 說明： B 組線上課程進行中。

輔仁大學醫學院醫學教育中心師培活動報告書

活動照片 5	活動照片 6
	
照片 5 說明： A 組線上課程進行中。	照片 6 說明： B 組辜韋智老師與盧建霖醫師進行線上小班演練教學。

小組演練結果：

A 組

109 學年第一次 PBL 初進階師資培訓線上工作

Facts	Hypothesis	Need to Know	L. I.	L.O.
9 y/o boy Feel hot, flushed Autumn field trip Climb hill Running nose swallowing pain NO UTI S/S Sick contact with a closed friend	1. Mosquito bite induce infection (?) 2. Heat stroke (?) 3. Respiratory dx EX. Virus Bact (Y) 4. GI infection food poisoning....(x) 5. Drugs (TCA) 6. UTI (X) Vascular Infection Trauma Autoimmune Metabolic Idiopathic/Iatrogenic Neoplasm	TOCC RESPIRATORY/ GI S/S WHERE? Mountain biting lesion River DIRTY WATER? Activity/ Appetite DRUG?? Medical/Drug Hx Vital signs 38.9'C, respiratory rate: 35, blood pressure: 90/60 mmHg, and a heart rate:130 General App **HEENT RED/SWELLING/Tonsil** CHEST 聽視扣觸 ABDOMEN EXTRMITIES (Skin/rash/edema) **L.N (Neck)** LAB: B/C CBC/DC CRP BIOCHEM INFLUENZA/ Mycoplasma rapid U/A U/C	Vital signs? Adult/ Peds? Rapid test? Virus? Common cold V.S Influenza? FEVER pathogenesis BT regulation URI??	**Basic** 1. BT regulation 2. FEVER pathogenesis 3. Common cold/Pathogens ~~4. Cold/Influenza D/D~~ 5. Vital Signs Adult/ Peds? 6. Fever definition/ methods? **Clinical** 1.Fever induced V/S change 2.Cold/Influenza D/D? PE? 3.Cold complication? 4.Focused PE to FEVER pat' 5.Simple management 2 Cold 6.Rapid test to Influenza **Epidemiology** 1.Cold/Influen epidemiology

B 組

輔仁大學醫學院醫學教育中心師培活動報告書

109 學年第一次 PBL 初進階師資培訓線上工作坊使用

Facts	Hypothesis	Need to Know	L. I.	L.O.
• 9 y/o, boy, • Fever, • a 3-day trip on autumn • Looked tired, flushed • Mom touched him and felt hot, realized having a fever • Contact hx with close friends with bad cold • Climbing up to hill • Didn't perform many strenuous activities • No muscle or joint pain • Oral temperature 38.5 degree • D2 • Runny nose, sore throat • D3 • Difficulty swallowing, fever, chillness • TPR: 38.9/130/35, BP 90/60 → dehydration?? • Tonsil and pharyngeal congestion, no discharge • Rapid test was negative • Dx: common cold • Management with rest and some medication • Better after 3 days later	• **Common cold**, up • Heat stroke, down • Infection?, equivocal • Dehydration, ? • Allergy, down • Autoimmune disease, down • Lymphoma....hematology disease, cancer, ? but less likely	History L: Site of heat sensation Q: how long about tired? Q: pattern of fever, degree O: fever onset P: E: intake R: relived by fluid supplement or ? A: URI symptoms, daily activity and appetite, GI symptoms, rash? T: go to where? Mountain? O: student C: friend? C: cluster...by family or friend PE General appearance: Vital sign: HEENT Chest: breathing sound Heart: Abdomen: Extremity: Lab CBC/DC CRP Image: purpose? CXR/KUB Sonography CT/MRI	1. Regulation of body temperature 2. Difference between common cold and flu 3. Common cold, cause? Viral infection? Or bacteria infection? 4. Pathogenesis of fever,	Biological # Basic 1. Body temperature regulation, anatomy, 2. # Disease related topic 1. Fever pathogenesis, Pathophysiology, pathology, 2. Pathogen of common cold Clinical 1. Definition of fever 2. Normal range of vital sign 3. Different way to detect body temperature

本次活動前測結果：

題目	平均分數
1. 您瞭解醫學系學生如何運用 PBL 學習法？	3.79
2. 您知道 PBL 如何在醫學系運作？	3.88
3. 您知道學生如何藉由教案列出學習目標？	4
4. 您知道如何評量學生 PBL 的表現？	3.63
5. 您知道 PBL 學習可與臨床醫學 PBT (Patient-based teaching) 整合？	3.79
6. 您知道現今 PBL 的趨勢與運用？	3.71
7. 您曾經擔任過 PBL tutor？	2.29
	總平均
	3.58±0.58

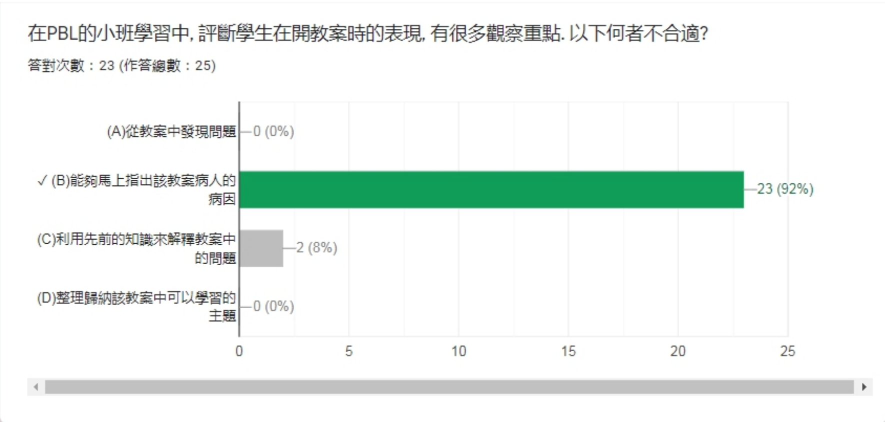
其他想法：

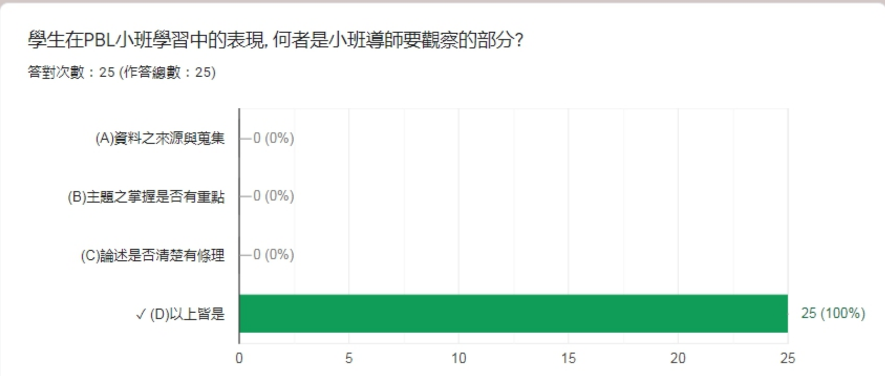
1. 很久沒更新 PBL 的運用，希望能藉由此課程重新學習。

2. PBL 是刺激學生思考的好方法。
3. 線上研習很好尤其在疫情時。

本次活動後測結果：

題目	平均分數
1. 我已瞭解醫學系學生如何運用 PBL 學習法。	4.92
2. 我已知道 PBL 如何在醫學系運作。	4.92
3. 我已知道學生如何藉由教案列出學習目標。	4.92
4. 我已知道如何評量學生 PBL 的表現。	4.67
5. 我已知道 PBL 學習可與臨床醫學 PBT (Patient-based teaching) 整合。	4.58
6. 我已知道現今 PBL 的趨勢與運用。	4.83
7. 「PBL 運作與開教案的技巧」內容充實且合宜。	4.92
8.「如何評量及回饋學生 PBL 表現」內容充實且合宜。	4.75
9.「PBL 與 PBT(Patient-based teaching) 的整合」內容充實且合宜。	4.83
10.「PBL 目前趨勢與運用」內容充實且合宜。	4.83
11.「實作演練工作坊及綜合討論」講師表現充實且合宜（教材準備、授課表現）。	4.92
12.整體而言，本次活動達到您預期的學習目標。	4.92
13.如果有類似活動，我樂意再次參與。	4.83
	總平均
	4.83±0.11

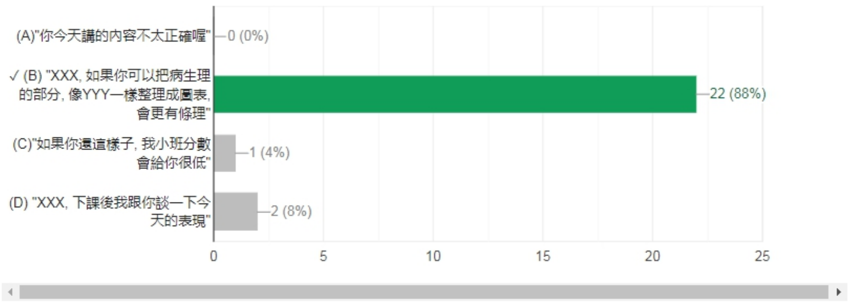




輔仁大學醫學院醫學教育中心師培活動報告書

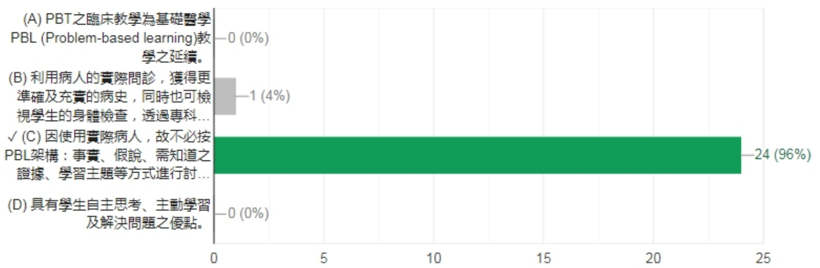
針對一位論述表現不佳的學生, 以下回饋內容及方式最合適?

答對次數：22 (作答總數：25)



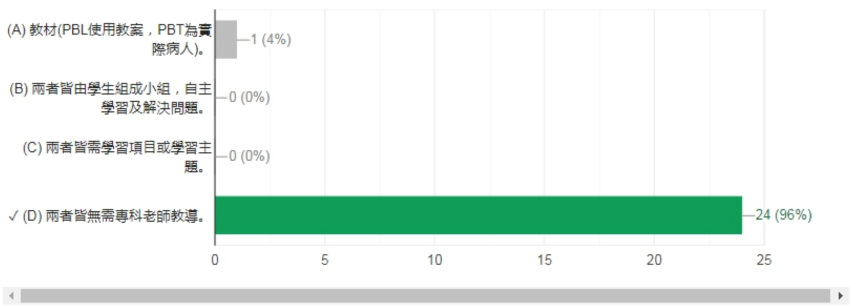
下列有關PBT (Patient-based teaching)的敘述，何者為誤？

答對次數：24 (作答總數：25)



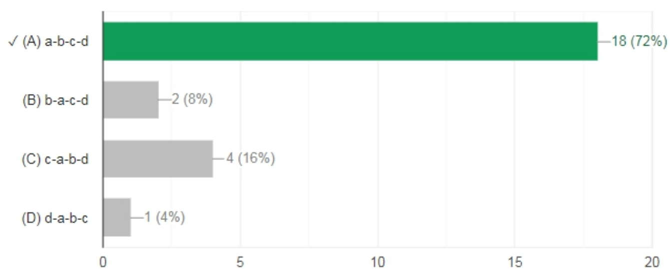
PBT與 PBL之比較，何者為非?

答對次數：24 (作答總數：25)



下列有關PBT教學的步驟順序何者為正確？a.醫學實習學生分發學習病例b.學生們分組討論學習目標c.老師與學生們到床邊與病人互動，釐清病史及身體檢查應注意的問題。d.老師與學生們的實際討論及專業引導

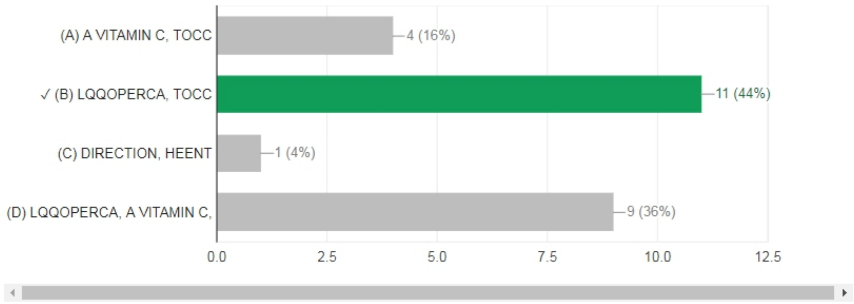
答對次數：18 (作答總數：25)



輔仁大學醫學院醫學教育中心師培活動報告書

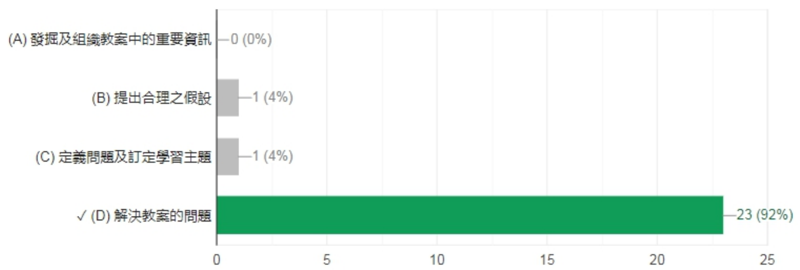
在開教案過程中,對病史的詢問, 可應用下列何組口訣?

答對次數：11 (作答總數：25)



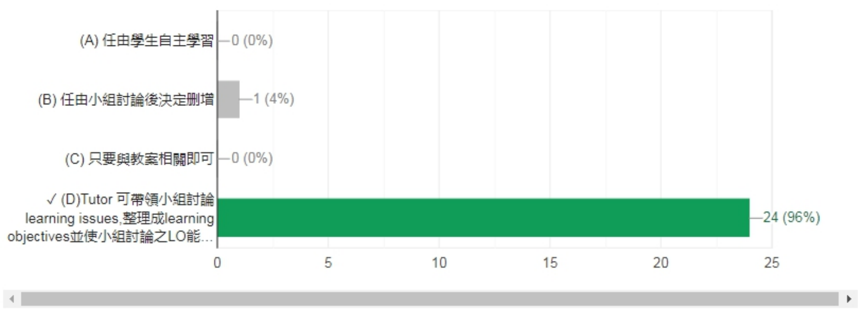
下列何者並非開教案的目的或流程?

答對次數：23 (作答總數：25)



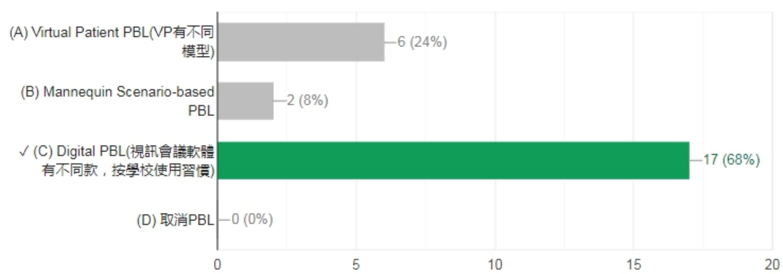
若開教案最終學生無法有效訂定學習目標時，可以怎麼做？

答對次數：24 (作答總數：25)

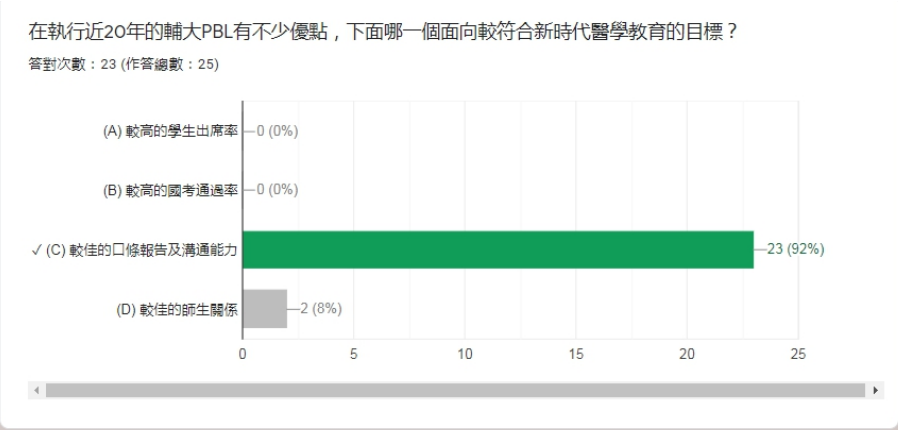


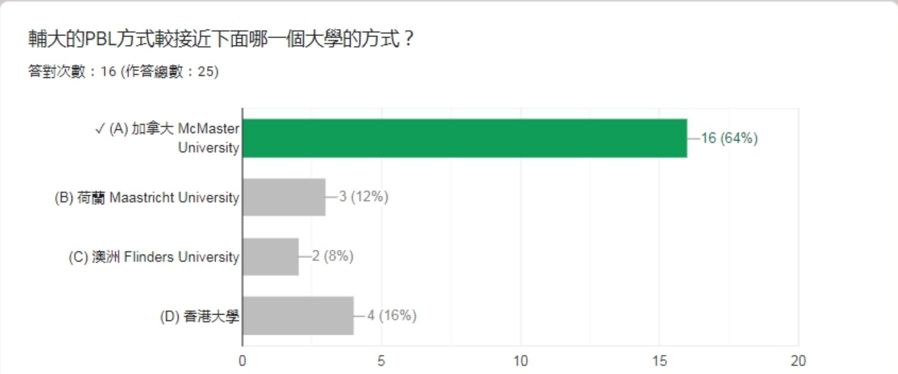
在COVID-19的情形如要進行Problem-based Learning的課程，下面哪一個方式會考慮取代，而且也有實證根據?

答對次數：17 (作答總數：25)



輔仁大學醫學院醫學教育中心師培活動報告書





其他想法：

1. 學習到如何帶領同學們進行 PBL，及引導思考和學習的方向。
2. L.I 和 L.O 的建立與應用，非常明確的舉例，以後希望增加回饋理論與實際應用。
3. 瞭解如何完整的進行 PBL 教學，針對不同年級醫學生，如何更好的因材施教。
4. 對 PBL 的認識更實在，對線上上課麥克風使用剛開始不熟漸漸較熟悉。
5. 能夠從不同的角度學習怎麼去達成 PBL 教學的目標，如果有機會擔任 tutor 也希望能夠運用，希望之後也有機會可以直接觀察參與 PBL 的過程，畢竟從一開始的模式到現在可能有很多異同 ，因為目前狀況特殊所以用線上的會議方式進行，不過通訊的問題都是比較容易出現，但是因為能夠線上參與工作坊，也能夠讓遠距離的醫院同事也能一起參與算是很不錯的體驗，可能還是要讓大家更容易了解操作系統不妨可以也做影片教學，開始活動前可以先確認連線問題，可以加速順利進行整個流程。
6. 受益良多。