

輔仁大學醫學院醫學教育中心師培活動報告書

一、活動說明

活動名稱：「PBL 初進階師資培訓」研習暨小班工作坊

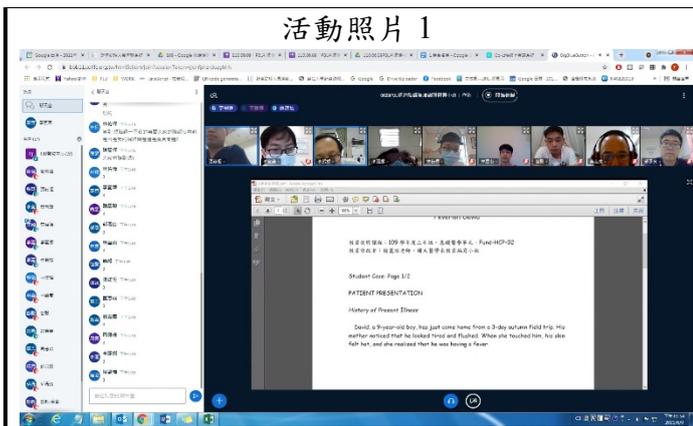
活動時間：110 年 6 月 9 日（三）13:30~15:30

活動地點：線上課程

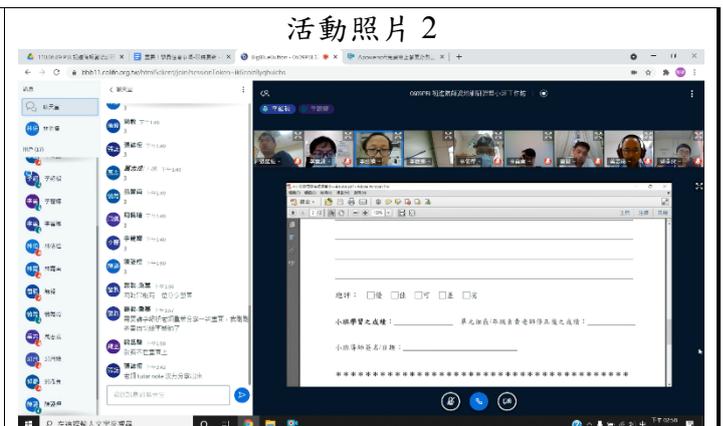
主辦單位：輔仁大學醫學院醫學教育中心

109 學年度第三次「PBL 初進階師資培訓」工作坊因應新冠疫情，進入三級警戒，本中心以線上自主學習與實作兩部份培訓 PBL 儲備師資，完成初階線上理論自主學習與測驗，以及進階分組實作的訓練，其成效受到學員肯定。本次學員對「如何運用 PBL 學習法」、「學生如何藉由教案列出學習目標」、「PBL 如何運作」、「如何評量學生 PBL 的表現」、「PBL 與臨床醫學 PBT 之整合」以及「現今 PBL 的趨勢與運用」等問題的了解程度以五分制來看，其前測結果為 3.44 ± 0.42 (mean \pm S.D.)。學員經過一週的線上課程自主學習 PBL 理論 4 小時與 12 題的學習測驗，以及 2 小時由經驗豐富的基礎與臨床老師帶領線上實作後，學員們對上述問題的了解程度顯著增加為 4.91 ± 0.10 。未來期望能利用線上工作坊的方便性，培育更多的師資，加入輔醫 PBL 的行列。

二、活動側錄



照片 1 說明：
李宜謙醫師與李紹禎老師線上帶領工作坊。



照片 2 說明：
李宜謙醫師與李紹禎老師線上帶領工作坊。

本次活動前測結果：

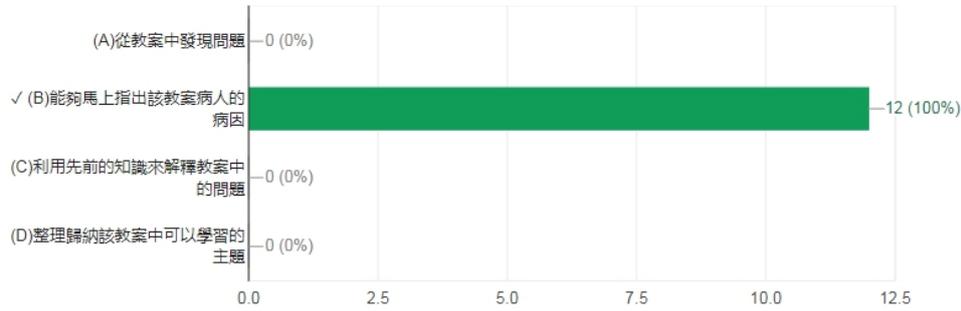
題目	平均分數
1. 您瞭解醫學系學生如何運用 PBL 學習法？	3.42
2. 您知道 PBL 如何在醫學系運作？	3.42
3. 您知道學生如何藉由教案列出學習目標？	3.58
4. 您知道如何評量學生 PBL 的表現？	3.42
5. 您知道 PBL 學習可與臨床醫學 PBT (Patient-based teaching) 整合？	3.92
6. 您知道現今 PBL 的趨勢與運用？	3.75
7. 您曾經擔任過 PBL tutor？	2.58
	總平均
	3.44 ± 0.42

輔仁大學醫學院醫學教育中心師培活動報告書

前測自主學習作答狀況節圖：

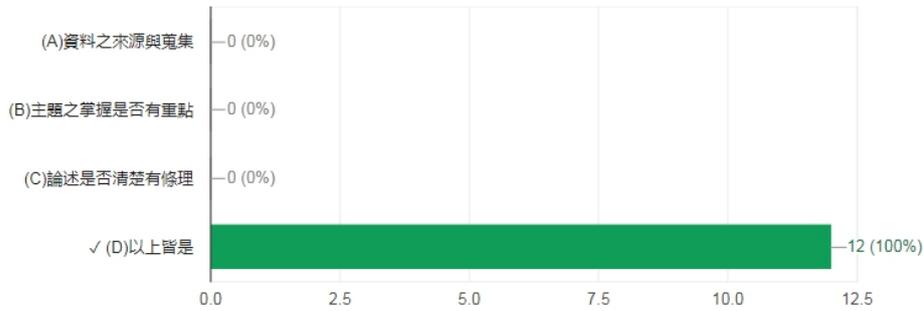
在PBL的小班學習中，評斷學生在開教案時的表現，有很多觀察重點。以下何者不合適？

答對次數：12 (作答總數：12)



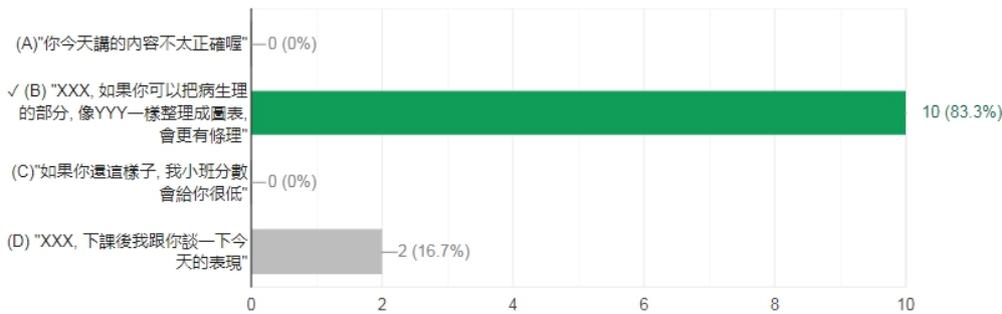
學生在PBL小班學習中的表現，何者是小班導師要觀察的部分？

答對次數：12 (作答總數：12)



針對一位論述表現不佳的學生，以下回饋內容及方式最合適？

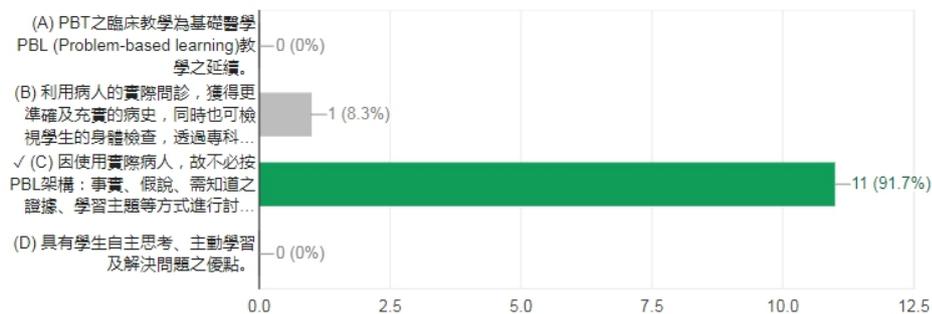
答對次數：10 (作答總數：12)



下列有關PBT (Patient-based teaching)的敘述，何者為誤？



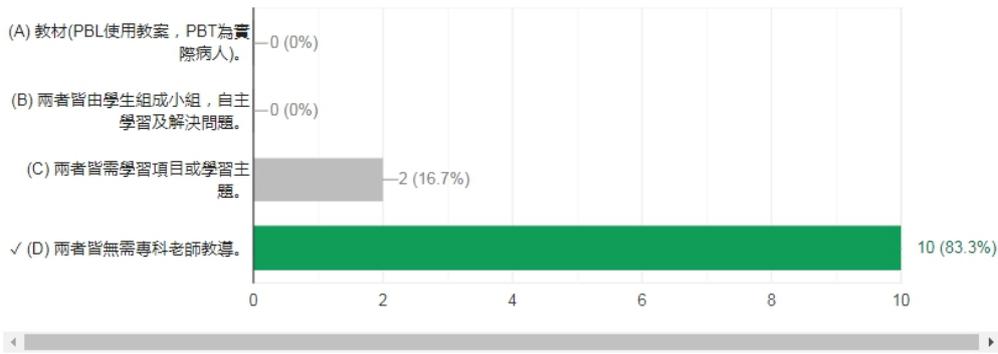
答對次數：11 (作答總數：12)



輔仁大學醫學院醫學教育中心師培活動報告書

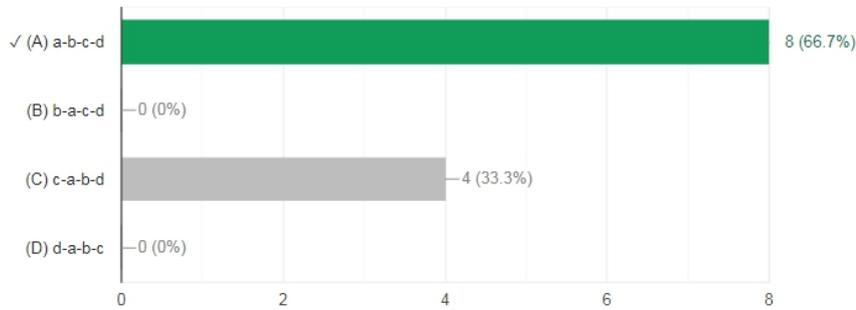
PBT與 PBL之比較，何者為非?

答對次數：10 (作答總數：12)



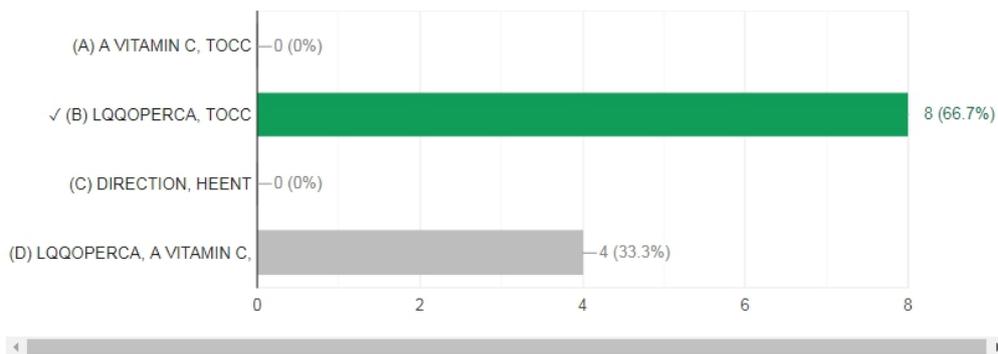
下列有關PBT教學的步驟順序何者為正確? a.醫學實習學生分發學習病例b.學生們分組討論學習目標c.老師與學生們到床邊與病人互動, 釐清病史及身體檢查應注意的問題。d.老師與學生們的實際討論及專業引導

答對次數：8 (作答總數：12)



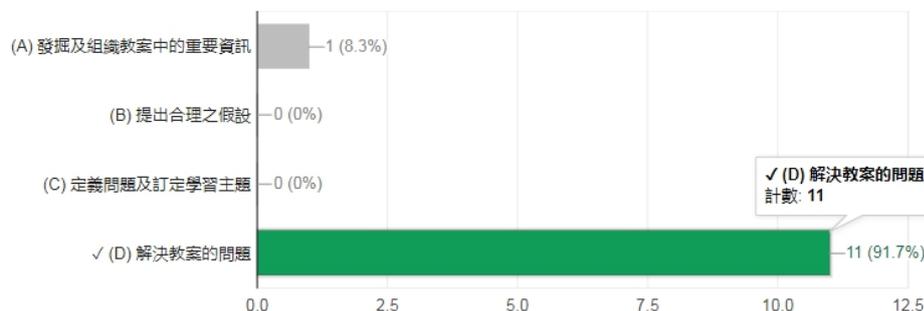
在開教案過程中,對病史的詢問,可應用下列何組口訣?

答對次數：8 (作答總數：12)



下列何者並非開教案的目的或流程?

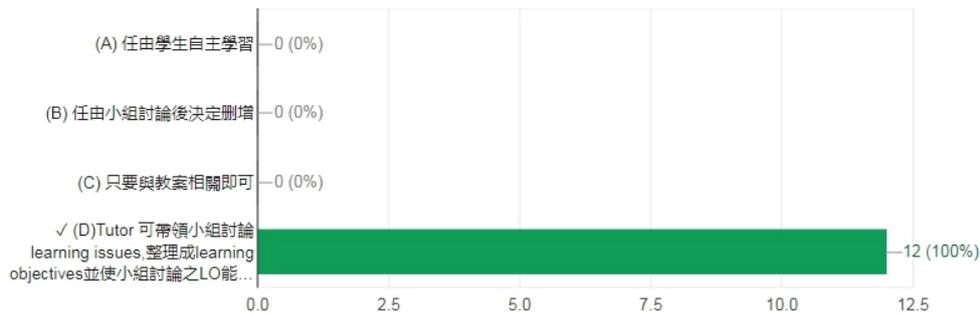
答對次數：11 (作答總數：12)



輔仁大學醫學院醫學教育中心師培活動報告書

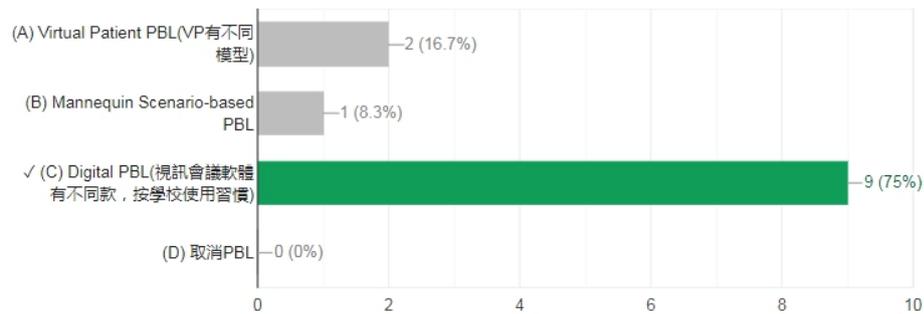
若開教案最終學生無法有效訂定學習目標時，可以怎麼做？

答對次數：12 (作答總數：12)



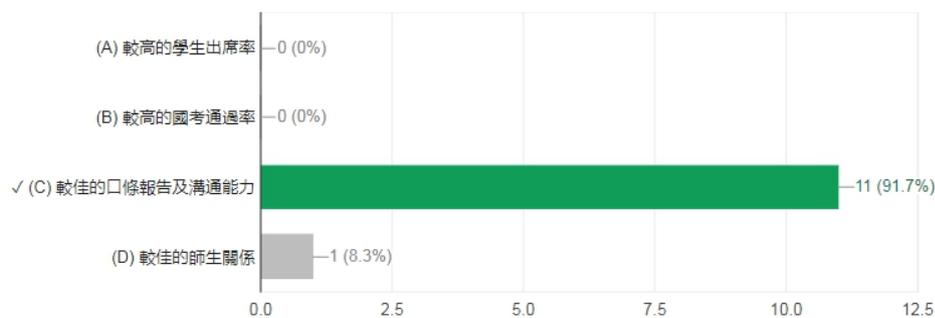
在 COVID-19 的情形如要進行 Problem-based Learning 的課程，下面哪一個方式會考慮取代，而且也有實證根據？

答對次數：9 (作答總數：12)



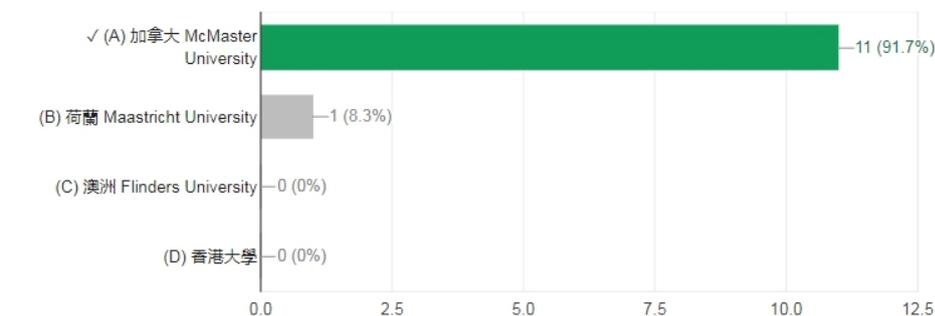
在執行近 20 年的輔大 PBL 有不少優點，下面哪一個面向較符合新時代醫學教育的目標？

答對次數：11 (作答總數：12)



輔大的 PBL 方式較接近下面哪一個大學的方式？

答對次數：11 (作答總數：12)



輔仁大學醫學院醫學教育中心師培活動報告書

本次活動後測結果：

題目	平均分數
1. 我已瞭解醫學系學生如何運用 PBL 學習法。	4.8
2. 我已知道 PBL 如何在醫學系運作。	4.8
3. 我已知道學生如何藉由教案列出學習目標。	4.8
4. 我已知道如何評量學生 PBL 的表現。	5
5. 我已知道 PBL 學習可與臨床醫學 PBT (Patient-based teaching) 整合。	5
6. 我已知道現今 PBL 的趨勢與運用。	4.8
7. 「PBL 運作與開教案的技巧」內容充實且合宜。	5
8. 「如何評量及回饋學生 PBL 表現」內容充實且合宜。	5
9. 「PBL 與 PBT(Patient-based teaching) 的整合」內容充實且合宜。	4.8
10. 「PBL 目前趨勢與運用」內容充實且合宜。	5
11. 「實作演練工作坊及綜合討論」講師表現充實且合宜（教材準備、授課表現）。	5
12. 整體而言，本次活動達到您預期的學習目標。	5
13. 如果有類似活動，我樂意再次參與。	4.8
	總平均
	4.91±0.10

其他想法：

1. 學生引導，課程引導
2. 進一步了解 PBL 的教學方式，希望有機會能實際現場觀摩 PBL 的教學過程
3. 對未來學生的教學非常有幫助，謝謝。