

輔仁大學醫學院醫學教育中心師培活動報告書

一、活動說明

活動名稱：「PBL 初進階師資培訓」研習暨小班工作坊

活動時間：109 年 6 月 10 日（三）13:30~15:30

活動地點：輔仁大學國璽樓 5 樓小班教室

主辦單位：輔仁大學醫學院醫學教育中心

108 學年度第二次「PBL 初進階師資培訓」工作坊因應新冠疫情，本中心首次以線上自主學習與實作兩部份培訓 PBL 儲備師資，完成初階線上理論自主學習與測驗，以及進階分組實作的訓練，其成效受到學員肯定。本次學員對「如何運用 PBL 學習法」、「學生如何藉由教案列出學習目標」、「PBL 如何運作」、「如何評量學生 PBL 的表現」、「PBL 與臨床醫學 PBT 之整合」以及「現今 PBL 的趨勢與運用」等問題的了解程度以五分制來看，其前測結果為 3.63 ± 0.56 (mean $\pm$ S.D.)。學員經過一週的線上課程自主學習 PBL 理論 4 小時與 12 題的學習測驗，以及 2 小時由經驗豐富的基礎與臨床老師帶領線上實作後，學員們對上述問題的了解程度顯著增加為 4.47 ± 0.09 。未來期望能利用線上工作坊的方便性，培育更多的師資，加入輔醫 PBL 的行列。

二、活動側錄

活動照片 1



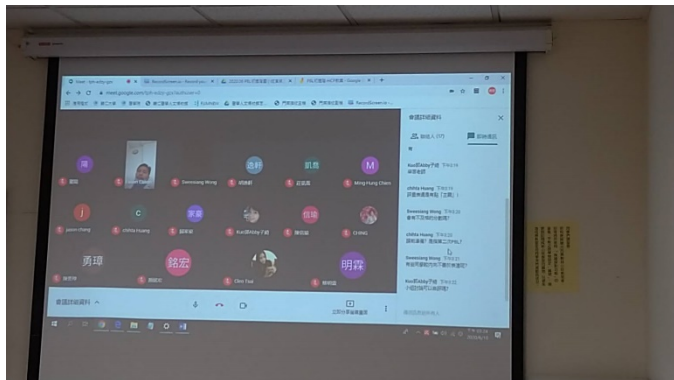
照片 1 說明：
馬明傑主任頒與哈多吉醫師與李紹禎老師感謝狀(課程名稱：小班演練)。

活動照片 2



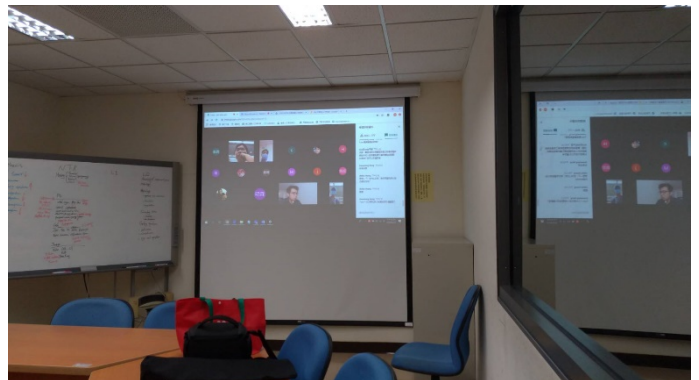
照片 2 說明：
馬明傑主任頒與李宜謙醫師與鍾敦輝老師感謝狀(課程名稱：小班演練)。

活動照片 3



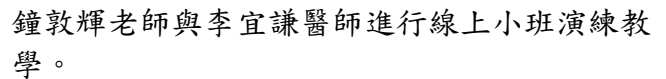
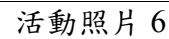
照片 3 說明：
線上課程進行中。

活動照片 4



照片 4 說明：
線上課程進行中。

活動照片 5

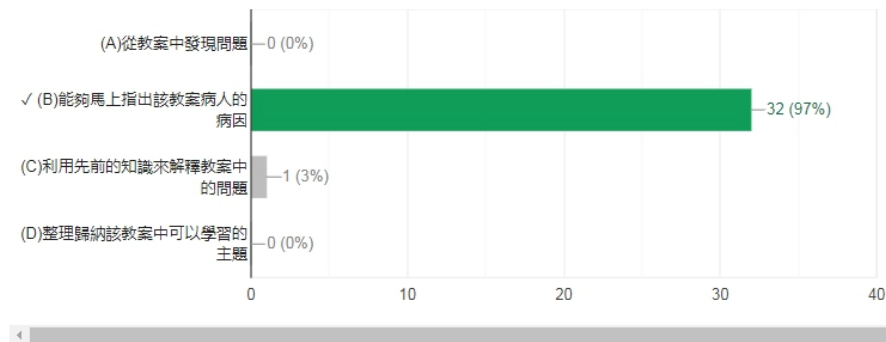


題目	平均分數
1. 您瞭解醫學系學生如何運用 PBL 學習法？	3.81
2. 您知道 PBL 如何在醫學系運作？	3.84
3. 您知道學生如何藉由教案列出學習目標？	3.94
4. 您知道如何評量學生 PBL 的表現？	3.81
5. 您知道 PBL 學習可與臨床醫學 PBT (Patient-based teaching) 整合？	3.91
6. 您知道現今 PBL 的趨勢與運用？	3.75
7. 您曾經擔任過 PBL tutor？	2.38
	總平均
	3.63±0.56

輔仁大學醫學院醫學教育中心師培活動報告書

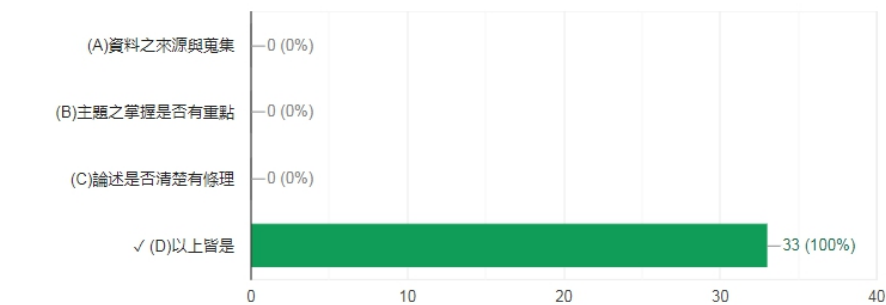
在PBL的小班學習中, 評斷學生在開教案時的表現, 有很多觀察重點. 以下何者不合適?

答對次數: 32 (作答總數: 33)



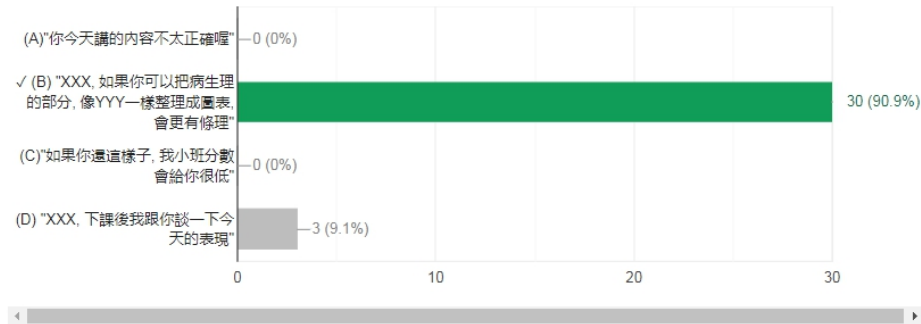
學生在PBL小班學習中的表現, 何者是小班導師要觀察的部分?

答對次數: 33 (作答總數: 33)



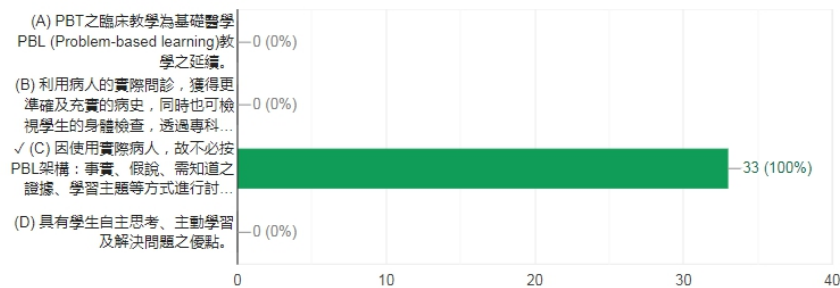
針對一位論述表現不佳的學生, 以下回饋內容及方式最合適?

答對次數: 30 (作答總數: 33)



下列有關PBT (Patient-based teaching)的敘述, 何者為誤?

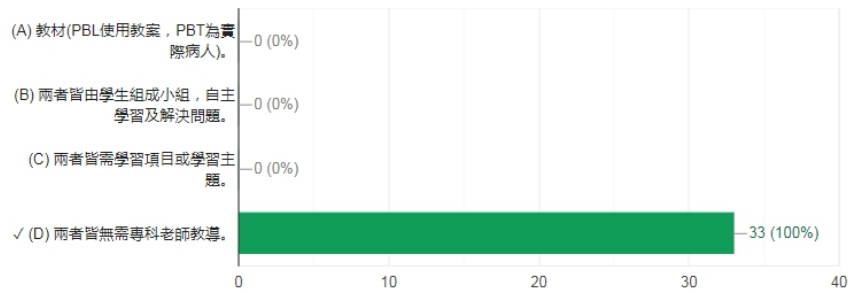
答對次數: 33 (作答總數: 33)



輔仁大學醫學院醫學教育中心師培活動報告書

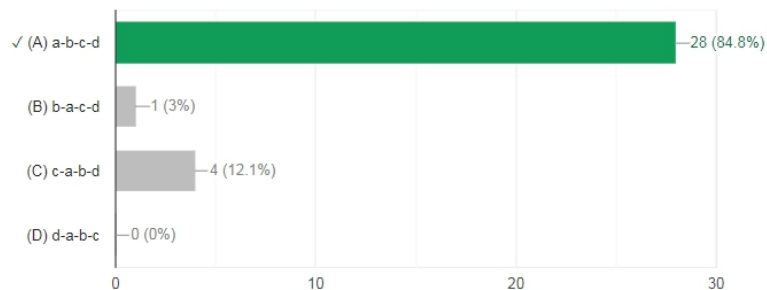
PBT與PBL之比較，何者為非？

答對次數：33 (作答總數：33)



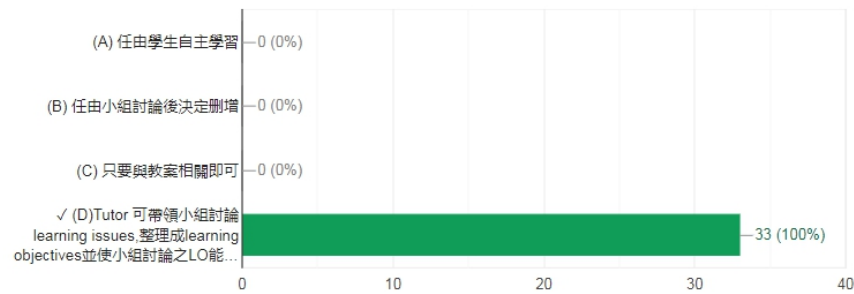
下列有關PBT教學的步驟順序何者為正確？a.醫學實習學生分發學習病例b.學生們分組討論學習目標c.老師與學生們到床邊與病人互動，釐清病史及身體檢查應注意的問題。d.老師與學生們的實際討論及專業引導

答對次數：28 (作答總數：33)



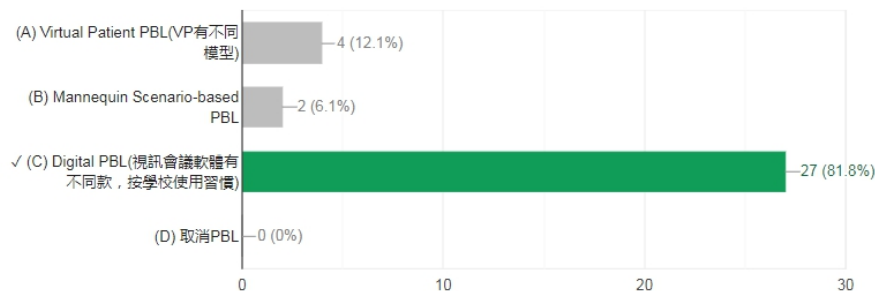
若開教案最終學生無法有效訂定學習目標時，可以怎麼做？

答對次數：33 (作答總數：33)



在COVID-19的情形如要進行Problem-based Learning的課程，下面哪一個方式會考慮取代，而且也有實證根據？

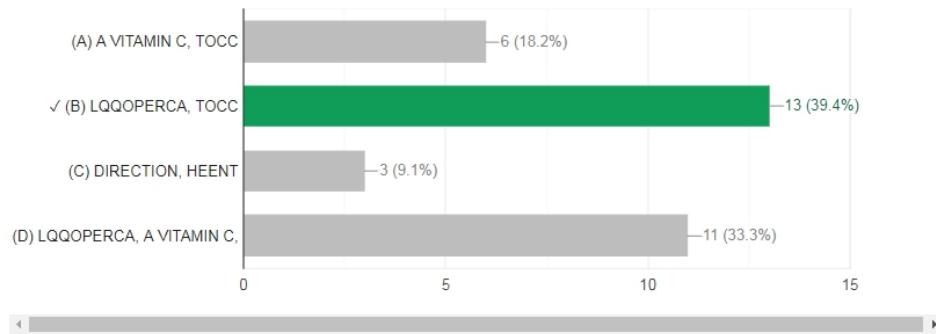
答對次數：27 (作答總數：33)



輔仁大學醫學院醫學教育中心師培活動報告書

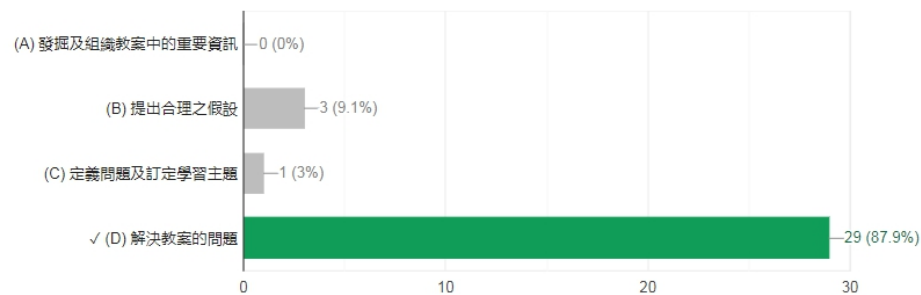
在開教案過程中,對病史的詢問,可應用下列何組口訣?

答對次數: 13 (作答總數: 33)



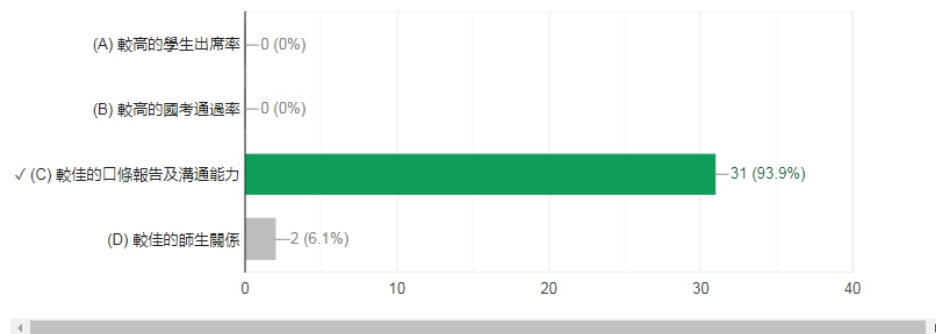
下列何者並非開教案的目的或流程?

答對次數: 29 (作答總數: 33)



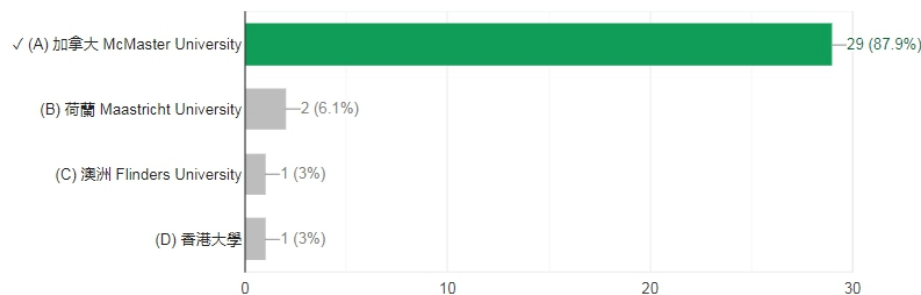
在執行近20年的輔大PBL有不少優點,下面哪一個面向較符合新時代醫學教育的目標?

答對次數: 31 (作答總數: 33)



輔大的PBL方式較接近下面哪一個大學的方式?

答對次數: 29 (作答總數: 33)



本次活動後測結果:

題目	平均分數
1. 我已瞭解醫學系學生如何運用 PBL 學習法。	4.58

輔仁大學醫學院醫學教育中心師培活動報告書

2. 我已知道 PBL 如何在醫學系運作。	4.53
3. 我已知道學生如何藉由教案列出學習目標。	4.53
4. 我已知道如何評量學生 PBL 的表現。	4.58
5. 我已知道 PBL 學習可與臨床醫學 PBT (Patient-based teaching) 整合。	4.53
6. 我已知道現今 PBL 的趨勢與運用。	4.47
7. 「PBL 運作與開教案的技巧」內容充實且合宜。	4.53
8. 「如何評量及回饋學生 PBL 表現」內容充實且合宜。	4.42
9. 「PBL 與 PBT(Patient-based teaching) 的整合」內容充實且合宜。	4.53
10. 「PBL 目前趨勢與運用」內容充實且合宜。	4.47
11. 「實作演練工作坊及綜合討論」講師表現充實且合宜（教材準備、授課表現）。	4.47
12. 整體而言，本次活動達到您預期的學習目標。	4.32
13. 如果有類似活動，我樂意再次參與。	4.42
	總平均
	4.47±0.09

其他想法：

1. 引導式教學永遠比填鴨式教育來的更有趣,PBL 做到不單是單向的給而是要做到雙向回饋與互動,更能從學生的表達回饋得知程度,並藉由同儕表現來激發學生的潛力
2. 了解到 PBL 方式帶學生是一件非常辛苦的工作
3. 學習到 LI 及 LO 的設定
4. 視訊系統太差
5. 更來了解整個過程！
6. 對於 PBL 有更多了解
7. 對於 PBL 更加熟練，非常感謝。
8. 線上課程的成效似乎不如預期，希望疫情過後，會有實體課程
9. 了解 PBL tutor 的角色及如何帶領學生進行 PBL 學習，希望之後有機會實際參與
10. 記起過去 PBL 上課的點點滴滴。
11. 了解 PBL 實際需注意的事情 覺得視訊會議效果很好
12. Good
13. 基礎與臨床醫師於開教案的合作提出指引
14. 期待現場實作
15. 非常感謝！