

輔大醫學院醫學教育中心

97 學年度『教學領域』師資培育活動 活動報告

一、 活動說明

名稱：97 學年度『問題為基礎的學習 (PBL) 進階師資培訓』

日期：民國 98 年 04 月 19 日

地點：輔仁大學宗偉章大樓 DG510 及小班教室

參與人數：71 人(護理系 5 人、醫學系 6 人、國泰醫院 10 人、新光醫院 7 人、耕莘醫院 4 人，敏盛醫院 5 人、恩主公醫院 6 人、其他單位 28 人)

二、 活動側錄

經過三月的初階培訓課程，學員對於 PBL 的源由、如何執行以及臨床推廣有了基本的認識瞭解；為讓學員更能體會明白 PBL 課程是如何運作，本次的進階課程即是採用實作的方式讓學員藉由角色扮演，設身處地的以學生的角色進行演練。

研習課程共有三階段：開教案的技巧介紹、教案討論與小組互動帶領技巧、如何評量學生的小班表現；每一階段內容包含 40 分鐘的解說、一小時的分組演練及 20 分鐘的 Q&A；另邀請目前正在臨床實習的醫學生一名針對進入 PBL 學習到熟悉 PBL 自我本身的在學習態度及想法上的改變。

各小組於研習活動最後並派出一人針對本日演練發表心得。本次的活動學員反應熱烈，除了課程回饋之外，針對輔大醫學生發表個人心得的表現亦給予非常好的評價。



輔大醫學院醫學教育中心



輔大醫學院醫學教育中心

三、 意見調查分析

本次活動共有 60 位參與人員填寫意見回覆表。在問卷結果分析中，參與者對本次活動各項問題回覆表示同意及非常同意者達 92% 以上，各項分析結果如下：

問卷題目	同意百分比	非常同意百分比
本次活動課程設計恰當	48.3%	46.7%
本次活動設計與內容規劃恰當。	53.3%	41.7%
本次活動時間進行與掌控恰當。	55%	40%
本次活動地點與設備安排恰當。	56.7%	36.7%
「開教案的技巧介紹」講師的授課內容充實	41.7%	51.7%
「開教案的技巧介紹」講師的授課技巧良好	41.7%	50%
「開教案的技巧介紹」此單元的分組演練使我獲益良多	46.7%	48.3%
「教案討論及小組互動的帶領技巧」講師的授課內容充實	53.3%	43.3%
「教案討論及小組互動的帶領技巧」講師的授課技巧良好	48.3%	48.3%
「教案討論及小組互動的帶領技巧」此單元的分組演練使我獲益良多	45%	48.3%
「如何評量學生的小班學習的表現」講師的授課內容充實	45.5%	49.1%
「如何評量學生的小班學習的表現」講師的授課技巧良好	52.7%	41.8%
「如何評量學生的小班學習的表現」此單元的分組演練使我獲益良多	47.3%	50.9%
進行分組演練時，小班導師的帶領方式使我獲益良多	36.8%	61.4%
整體而言，本次活動達到您預期的學期目標。	54.2%	44.1%
如果有類似活動，我樂意再次參加。	33.9%	52.5%

四、 問卷開放性問題回答：本問卷共有三項開放式問題，人員回覆如下：

您認為參與本次活動的最大收穫是什麼？

- 對 PBL 課程實作更明確，可以將 PBL 精隨運用於各種學習的實作。
- 比較了解 PBL 真正的運作的實際情形。

輔大醫學院醫學教育中心

- 徹底了解 PBL 流程，以及了解在 PBL 教學的過程中會遇到什麼問題，並且加以解決。
- How to Assist student thinking problem !
- 對 PBL 教學所面臨的問題，有較好的解決方法。
- 小組 PBL 實際演練。
- 如何評價技巧。
- 當個好的 tutor 的技巧。
- 認識輔大 PBL 之運作流程。
- 清楚 PBL 的基本精神及很好的經驗分享。
- 學習 PBL 之實務操作方式，未來可應用在護理教學。
- 學習與不同領域的專家共同討論。
- 實際了解 PBL 操作模式，對於日後帶學生有很大的幫助，並且更加了解 PBL 的精神，雖然參加初階 PBL 的上課，以為自己已十分了解，但分組操作依仍可發現自己不足的地方。
- 認識更進一步了解 PBL，實際的演練加上事前的上課很實際。
- 確實學習到了 PBL 實際及演練。
- 了解一位 tutor 應扮演的角色及功能，對 PBL，教學有進一步的了解。
- 正確的表達批判不只是 PBL 的 tutor 最重要的能力，也是作為一個父親要建立健康親子關係所不可欠缺的。
- PBL 之教學方式靈活，且迥異於過去之方式，但有多種啟發技巧能須非常注意，也要注意個性特異，表現不佳的學生的發展。
- 進一步了解當 tutor 的詳細內容。
- 了解老師常見的問題與可能之處理方式。
- 更加認識 PBL 運作的模式。
- 認識很多熱心教學的醫師。
- 認識輔大醫學系 PBL 之成效。
- 了解 PBL 流程進行。
- 了解 PBL 教學的本質及目的。從不認識 PBL，到懷疑 PBL，到相信 PBL。
- 更了解 PBL 實際關係時所需的技巧。
- 教學相長。許多之前帶 PBL 十未知的細節更能掌握。
- 了解 PBL 的精神與實際演練。
- PBL 實際操作。
- 了解 PBL 實際內容及如何當 tutor 的角色。
- 大開眼界、交新朋友、改變自己。
- 我的專長領域是機械，對醫學病理不了解，所以在 fact、hypo、nfk 等回饋很少，但我習得 PBL 之過程，將可運用到機械型程或汽車故障等課程。
- 得知如何應用在同儕中吸收大家所學經驗，再者 PBL 的小班學者更了解如何經由一個案例去連想問題所在，不去收集資料尋求答案。

輔大醫學院醫學教育中心

- 與別 PBL 課程較為深入。
- 瞭解整個 PBL 教學過程。
- 能深入了解 PBL 活動流程，「做中學」的確是好方法。Involve it, Never forget it!
- 更深入了解 PBL 的執行。
- 可應用在藥學實習生之教學。實際參與 PBL 運作，了解 tutor、主席、板弟及書記於 PBL 寫作扮演之角色及功能。
- 知道 PBL 實作的技巧，實習帶領「思考」及控制時間，抓回主題適時讓大家發言，學習「Share」的觀念。
- 更肯定自我引導的終身學習是有必要的。
- 學習如何實際去 conduct 小組教學。
- 實作設計且每人都要參與，有助經驗。
- 啟發學生的思維過程，非常重要。
- 大致了解 PBL 執行的情況。
- 教案設計的理念。
- 小班教學 tutor 帶領技巧。
- 能實際了解 PBL 的過程、可能發生的問題及可行的解決策略。
- 同時藉由工作坊的形式，增加許多討論與互動及問題澄清的機會。
- 學習到帶領 PBL 實際教學技巧。
- 更加認識輔大進行 PBL 的方式及經驗。
- 很好的活動，可以運用於教學與臨床上。

如果要舉辦與本次主題類似的活動，您會期待什麼樣的活動內容？

- 真的 run 一個教案或許可以有另一個體驗較真實。
- 建議可以播放一些學生實際上課的影帶，以增進帶瞭 PBL 教學之技巧。
- 增加工作坊的設計。
- 因各領域的學員很多，其教學的設計可多元化，不要用醫療診斷、治療。
- 教案內專有名詞要有中文。
- 考慮開放觀摩（指實際上與學生進行的過程）。
- 課程進行方式可將整個實務過程（SW-Teacher）拍成影片，在課程中播放，會更有臨場感。
- 可藉由教學實際影片作 observed 為討論，因實際討論有時反而會 distractive，而無法實際練習運作的模式。
- 小組討論時間可以增加（時間不夠）。
- 看過學校實際上課的活動錄影帶讓活動進行前就已有活動的概念，這樣進行的速度是否可以更快呢？
- 可否讓參與人員實際輪流當 tutor（有案例教案供 tutor preview），在實際帶領各組員。

輔大醫學院醫學教育中心

- 可以增加教案撰寫的技巧的內容。
- 可開放更多非醫學的主題。
- 可以把上課內容先 email 給學員，濃縮上課時間，減少老師負擔三部份→二部份，保留小組練習。
- 可否看實際上課影片。
- 能否提供實地演練的情境錄像。
- 希望可以有實際過程的觀察參與及 tutor 針對每個學生的評量結果之參考。
- 可準備一些實例的影片播放。
- 可以增加實際教學的影片示範。
- 點心應準備少一些，其他部分真是完整。
- 教案實際內容的發放+guide 的參閱+評分表的提供。

您對醫教中心之後舉辦師培活動有任何建議?

- 時間可以更緊密的安排。
- 建議時間安排上別太趕。
- 可能休息時間要適時加入。
- 時間安排太緊湊。
- 時間可以再長一點，三天或二天。
- 盡量減少利用非常寶貴的假日時間。
- 請發通知，以免錯失。
- 下午宜安排休息時間。
- 時間安排上建議要更從容。
- 書面教材盡量正面，別說看教材時還必須要把講義轉來轉去很不方便。
- 希望能因個人想參加相關活動，而可個別以 mail 通知，以免錯失良機，thanks !
- 可以給予種子師資等資格證明之外，也可「升級」！
- 地點略顯狹小，可在尋找適當地點。
- 活動圓滿且大成功。
- 值得再辦理類似活動，特別是針對符合教學資格者！
- 可早點公告年度中的各項活動。
- 應將各專業學會之會議，例年會學術會議列入師培點數之認定範圍。
- 宣導期應更長，鼓勵更多人參與。
- 半天就好，一整天無法維持專注。
- 半天課程學習效果也許會更好。
- 多多舉辦類似活動。
- 覺得溫馨的氣氛中學習的模式很難得。
- 原以為非醫療背景，無法參加進階研習，未料本校全數獲選，非常感謝輔大醫學系在辦學上認真，無私付出，讓我們想嘗試在工程領域教學上導入 PBL

輔大醫學院醫學教育中心

有很大的幫助，「萬分感謝」！

- 繼續在加油！
- 較多教案讓大家學習，腦力激盪。
- 建議把 PBL 推廣至各系所辦理。
- 是否可製作實況影片供觀摩。
- 針對評論、回饋的技巧作訓練。
- 對於學員程度、背景之分組似乎應有更深刻的考量，像在分組 worksho 時有一些護理背景之學員，將她們分在同一組應該收獲會更多。